

СОГЛАСОВАНО
Совет Учреждения
протокол № 1
от «31» 08.2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 44 »
Предгорного муниципального района
Ставропольского края
(на 2020- 2024 ГГ.)**



ПОС. НЕЖИНСКИЙ 2020 год

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития

Паспорт Программы развития МБДОУ № 44.....	3
Введение	6
1. Информационная справка.....	7
1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ № 44.....	7
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.....	7
1.3. Структура образовательного учреждения.....	9
1.4. Программное обеспечение образовательного процесса.....	10
1.5. Социальный статус семей воспитанников	10
1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса.....	10
1.7. Материально – техническое обеспечение.....	18
2. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ № 44.....	19
3. Анализ работы МБДОУ № 44.....	20
3.1. Анализ образовательного процесса.....	20
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	23
3.3. Анализ управляющей системы.....	26
3.4. Анализ ресурсных возможностей.....	27
4. Концепция Программы развития.....	34
5. Цели и задачи Программы развития.....	38
6. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	39
7. Элементы риска Программы развития ДОУ.....	40
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» Предгорного муниципального района Ставропольского края.
Основания для разработки программы	<p>План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;</p> <p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Национальная доктрина образования 2025 год</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 44 » и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Статус программы	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно - целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <p>создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</p> <p>становление открытой, гибкой и доступной системы</p>

	<p>образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования,</p> <p>реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных.</p>
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 44 » на 2020-2024 года.
Разработчики программы	<p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 44»</p> <p>Временная творческая группа по проектированию Программы :</p> <p>Кушнян Г.Б. – заведующий МБДОУ Детский сад № 44,</p> <p>Погорелова Е.В.. – старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 44 высшая квалификационная категория; Михалюк И.В. – учитель-логопед, высшая квалификационная категория</p> <p>Эльмикова Е.В. – воспитатель, первая квалификационная категория</p> <p>Воробьева ОП. – музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория</p> <p>Тенишева Н.О. – воспитатель, высшая квалификационная категория</p>
Цель программы развития	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в

	том числе информационно - коммуникационных.
Задачи	<p>Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально- технических и финансовых условий программного обеспечения. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2024 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - создание условий 2020-2021 года;</p> <p>2 этап - практико - реализационный 2022-2023 года;</p> <p>3 этап - заключительно - аналитический 2024 год.</p>
Задачи этапов	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проанализировать результаты реализации Программы на 2016-2020г.г. <input type="checkbox"/> Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2020-2024гг <input type="checkbox"/> Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. <input type="checkbox"/> Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Реализация Программы <input type="checkbox"/> Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. <input type="checkbox"/> Выявление проблем. <input type="checkbox"/> План действий на преодоление проблем и трудностей.

<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p>

Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ № 44 обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития,

обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ № 44 представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и

культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое

дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ

Детский сад № 44, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ № 44. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях

и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Программа развития МБДОУ № 44 на 2020-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ

Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 комбинированного вида» зарегистрировано на основании постановления главы Предгорной районной государственной администрации Ставропольского края от 28.11.1997 № 798/6 (свидетельства о государственной регистрации предприятия от 06.08.1998 №96), переименовано в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 комбинированного вида» на основании постановления главы администрации Предгорного муниципального района от 28.02.2005 № 46 «О внесении изменений в учредительные документы государственных образовательных учреждений, безвозмездно переданных в муниципальную собственность Предгорного муниципального района», далее в

«муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 комбинированного вида» (далее Учреждение) на основании распоряжения администрации Предгорного муниципального района Ставропольского края от 31.10.2011 № 281-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Предгорного муниципального района Ставропольского края от 30.11.2010 № 395-р «Об изменении типа бюджетных учреждений Предгорного муниципального района Ставропольского края в целях создания казенных учреждений Предгорного муниципального района». В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» № 7-ФЗ от 12.01.1996 года, Федеральными Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, нормативными актами РФ и Ставропольского края, органов местного самоуправления в области образования, настоящим Уставом и принимаемыми на его основе внутренними документами Учреждения.

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- реализация Основных образовательных программ ДООУ по всем направлениям:
 - физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно- эстетическое развитие.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 » Предгорного муниципального района Ставропольского края.

Юридический адрес: 357375, Ставропольский край, Предгорный район, поселок Нежинский, 7 «А».

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МБДОУ № 44.

МБДОУ № 44, расположен в типовом 2-х этажном здании, состоящем из групповых комнат, спален, санитарных комнат, раздевальных комнат, музыкального зала, медицинского кабинета, методического кабинета, пищеблока. В МБДОУ № 44 имеется центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 224 мест, функционируют 10 групп, 7 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ОНР); 1 группа кратковременного пребывания.

Учредитель детского сада: управление Предгорного муниципального округа Ставропольского края

Управляющая система – заведующий Кущян Галина Бейнаминовна.

Административная структура управления:

Старший воспитатель Погорелова Евгения Владимировна

Завхоз Миндыла Юлия Евгеньевна

Медсестра Губанова Светлана Олеговна

Общественная структура управления:

Общее собрание

Педагогический совет

Совет учреждения

Профсоюзный комитет

Устав образовательного учреждения от 2020 года.

Режим работы, организация питания

МБДОУ № 44 работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

1.3. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 10 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	возраст	Количество детей
1	Первая группа раннего возраста «Неваляшки»	1	с 1.5 до 2-х	23
2	Вторая группа раннего возраста «Аистята»	1	с 2-х до 3-х лет	25
3	Младшая группа «Морячки»	1	с 3-х до 4-х лет	17
4	Средняя группа «Почемучки»	1	с 4-х до 5-ти лет	6
5	Старшая компенсирующая группа «Бабочки»	1	с 5-ти до 6-ти лет	18
6	Старшая общеразвивающая группа «Дельфины»	1	с 5-ти до 6-ти лет	16
7	Старшая компенсирующая группа «Капельки»	1	с 5-ти до 6-ти лет	11
8	Подготовительная компенсирующая группа «Непоседы»	1	с 6-ти до 7-ми лет	11

9	Подготовительная общеразвивающая группа «Солнешки»		с 6-ти до 7-ми лет	14
10	Группа кратковременного пребывания	1	с 5-ти до 7-ми лет	9
	Итого:	10 групп		150

1.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ № 44 строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и основной общеобразовательной программой дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (ОНР), разработанных на основе следующих программ:

1. Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б.
3. Программа «Формирования начал экологической культуры» Николаевой С.Н.
4. «Программа «Здоровье» Болдурчиди П.П.
5. «Программа подготовки детей с недостатками речи» Г. Каше
6. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

1.5. Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество
1	Полные семьи	131
2	Неполные семьи	19
3	Многодетные семьи	37
4	Семьи воспитывающих приемных детей	1
5	Семьи военнослужащих	2
6	Семьи работников суда	0
7	Семьи работников полиции	1

1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной

ситуацией в стране. Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ № 44 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей с взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МБДОУ № 44 и основной общеобразовательной программе дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (ОНР), примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу. Анализируя познавательное развитие детей в МКДОУ № 44, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность,

экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности. Система деятельности МБДОУ № 44 по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются во время НОД разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов. В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. В совместной деятельности педагоги МБДОУ № 44 проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Однако, для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду имеются учителя – логопеды. Коррекционная работа в ДОУ включается во все направления деятельности образовательного учреждения. Содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, направленное на коррекцию отклонений в речевом развитии воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ №44 основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и

обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,

взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,

освоение детьми доступных им средств художественной выразительности,

необходимых для создания образа,

взаимосвязь обучения и развития,

интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно- творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;

организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту,

музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования;

сюжетно-ролевой и режиссерской игры;

предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов,

материала и средств воплощения художественного замысла;

поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МБДОУ № 44 ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей **изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.**

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система НОД по изобразительной деятельности, художественному конструированию

2. Совместная партнерская деятельность детей, родителей и педагогов: выставки работ, досуги.

3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду. В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно- ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин,

глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши, краски).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Вариативные формы работы

В учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей имеющих нарушения речи.

Зачисление в группы компенсирующей направленности производится на основании следующих документов:

- по результатам обследования речи детей;
- на основе рекомендаций районной ПМПК по определению детей в специализированные группы;
- на основании заключения ПМПК ДОУ;
- на основании приказа руководителя .

Периода пребывания детей в группах компенсирующей направленности два года. Данная форма работы с детьми оказывается бесплатно, что

подтверждается заключением договора с родителями (законными представителями).

Работа консультативного пункта

Консультативный пункт ДОУ оказывает услуги семьям имеющих детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения и семей имеющих детей в возрасте от 2 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, для поддержки всестороннего развития личности детей. Плата за услуги Консультативного пункта с родителей (законных представителей) не взимается.

Цели Консультативного пункта - обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения и воспитывающихся на дому, поддержка всестороннего развития личности детей. Основными задачами консультативного пункта являются:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения детей и развития детей;
- оказание всесторонней помощи детям 5-7 лет, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение профилактики в различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Характеристика социокультурной ситуации

Микросоциальной заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Образовательные	Социальные
Управление образования администрации Предгорного муниципального округа	МБОУ СОШ № 6 пос. Нежинский Нежинская библиотека Всероссийское добровольное пожарное общество, ст. Ессентукская ВДПО дом детского творчества пос. Нежинский ОГИБДД ОМВД России по г. Кисловодску Нежинская амбулатория

Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Педагогический состав 17 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	образование		Уровень квалификации кадров				Курсы Повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	Без категории	сзД	1 Категор	высшая	
воспитатель	12	7	4		2	4	2	82 %
учитель-логопед	2	2					2	100%
музыкальный руководитель	2	2		1			1	50%
Педагог-психолог	1	1				1		100%
Итого:	17	12	4	1	2	5	5	
Перспективы на 2020- 2024гг		+2				+1	+3	100%

По стажу работы

- до 5-ти лет – 4
- от 5 до 10 лет – 3
- от 10 до 15 лет – 2
- от 15 и до 20 лет - 1
- 20 и более лет – 7

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства, принимают активное участие в педагогической мастерской на базе ДООУ и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В группе имеются специально оборудованные игровые зоны для сюжетно – ролевых игр, театральные зоны. Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу учителей-логопедов, создание речевой среды. Художественно - эстетическое

воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений, регулярно проводятся выставки детского творчества. Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение. В детском саду работа с детьми осуществляется с учетом регионального компонента.

В ДООУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, выставки, День птиц, День защиты детей, День здоровья, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

1.7. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

□ 1 музыкальный зал, оснащенный электрическим пианино, музыкальным центром, проектором и экраном, музыкальными дисками, атрибутами для танцев и театрализованных представлений, а также детскими музыкальными инструментами.

□ Кабинеты учителей - логопедов, оснащенный материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.

□ методический кабинет – оснащен методической и художественной литературой, имеется материал с рекомендациями для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

В детском саду созданы комфортные условия, квалифицированные воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, современное оборудование, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Комфортная и уютная обстановка в группах способствует не только эмоциональному благополучию ребенка, но и удовлетворяет его потребности в играх и занятиях. Условия для оздоровления детей: спортивная площадка, прогулочные участки, медицинский блок.

Учебно-методический комплекс МБДОУ № 44», составляет:

- музыкальный зал;
- методический кабинет.

На территории детского сада имеются экологические зоны: лес, луг, огород, цветник. Это обеспечивает условия для развития у детей эмоционального положительного отношения к живой природе, ее многообразию и красоте.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2020–2024 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ.

воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Таким образом, проблему, стоящую перед МКДООУ Детский сад № 44 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДООУ № 44

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного

национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно- оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Обеспечение образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с учебными планами и задачами ДООУ.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется следующими программами:

1. Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования МБДОУ № 44.

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (ОНР) старшая- подготовительная группа МБДОУ № 44

3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г.

5. «Юный эколог» С.Н. Николаевой. М; Мозаика-Синтез, 2004 г.

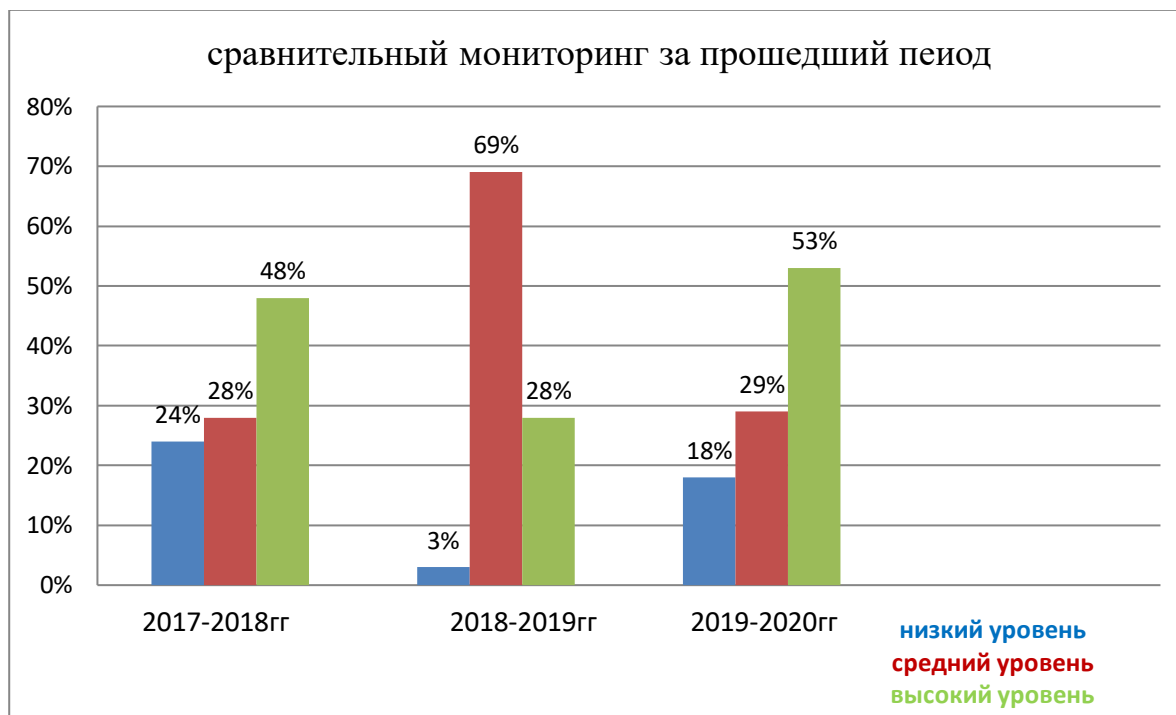
6. Программа «Здоровье» Болдурчи П.П., Ставрополь, 1991 г.

7. «Программа подготовки детей с недостатками речи» под редакцией Г. В. Каше; «Программой воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина;

8. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркин.

Используемые педагогическим коллективом основные и дополнительные образовательные программы, вариативные технологии и методики, направлены

на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, формирует практические умения и навыки, расширяет их кругозор, формирует любознательность, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования. Результатом проводимой работы стали результаты мониторинга детского развития за три года:



Таким образом, полученные результаты детского развития, свидетельствуют о профессионализме и мастерстве педагогов детского сада в МБДОУ № 44.

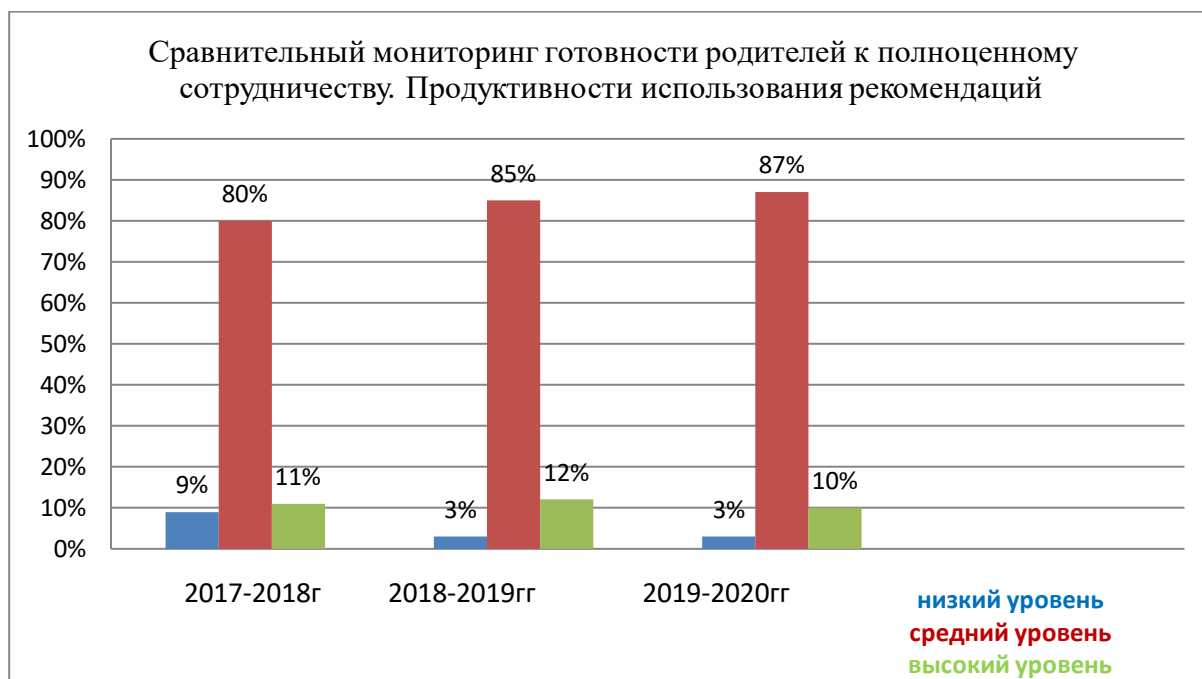
Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МБДОУ № 44 являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников, в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс.

Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: информационные стенды, индивидуальные консультации, родительские собрания, встречи с интересными людьми (представителями ОГИБДД, учителем начальных классов, представителем ВДПО и др.) Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (тематические выставки совместного творчества детей и родителей).



Проблемное поле:

Анализ работы учреждения с социумом показал, что несмотря на высокие показатели готовности родителей к полноценному сотрудничеству, проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо продолжать работу над повышением педагогического и культурного уровня родителей.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметьте пути использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние

Медицинское обслуживание детей осуществляется специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также оказание первой помощи ребенку в случае необходимости.

В учреждении проводятся мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников: физкультурные занятия, корригирующая гимнастика, двигательная активность в режиме дня, спортивные праздники, развлечения. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Имеется кабинет медсестры, процедурный. Медицинское сопровождение воспитанников детского сада осуществляется детской Нежинской врачебной амбулаторией. Медицинские работники проводят:

- Медицинские осмотры детей при поступлении в учреждение с целью выявления больных, в том числе на педикулез.
- Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья.
- Работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок.
- Распределение детей на медицинские группы здоровья.
- Информирование заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом в соответствии с требованиями санитарных правил.
- Организацию и проведение санитарно-противоэпидемиологических мероприятий.
- Работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организацию «дней здоровья», игр – викторин на медицинскую тему.
- Медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физкультурой, наблюдение за

правильным проведением мероприятий по физкультуре в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья детей;

- Контроль за пищеблоком и питанием детей.
- Ведение медицинской документации.

Воспитатели проводят ежедневный утренний прием детей в детский сад и опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинская сестра, по показаниям, осматривает зев, кожу и измеряет температуру тела ребенка, выявленные при утреннем фильтре больные дети с подозрением на заболевание, в детский сад не принимаются; заболевшие, выявленные в течение дня, изолируются. Один раз в неделю медицинские работники проводят осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносятся в специальный журнал. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более трех дней детей принимают в ДОО только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму выздоравливающего на первые 10-14 дней.

Анализ заболеваемости за последние три года

Наименование/ года	2018		2019		2020	
	всего	сад	всего	сад	всего	сад
Списочный состав детей						
Всего заболеваний	270	164	354	212	351	178
В том числе ОРВИ	240	146	201	155	306	154
Несчастные случаи, травмы	-	-	-	-	-	-
Другие заболевания	29	17	53	39	13	9

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом педиатром Нежинской амбулатории составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям. В ДОО проводится лечебно профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна. Для реализации двигательной деятельности детей в ДОО организован музыкальный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеется настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, спортивный комплекс для игры в баскетбол, футбол; резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно п 1.4 постановления

Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. № 91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДОУ».

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, разработанным технологом по питанию отдела образования администрации Предгорного муниципального района.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования –от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально- технической базы учреждения,

при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующего, заместителей), общественного (Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ № 44:

Состав педагогических кадров по образованию

Образование	Среднее специальное образование	Среднее специальное педагогическое	Высшее образование	Высшее образование педагогическое
год				
2018	1	2		11
2019	1	3	0	11
2020	1	3	0	12

Наличие квалификационной категории педагогических работников

год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2018	1	6	1
2019	1	6	1
2020	5	2	1

Возрастная составляющая педагогического коллектива

Возраст	от 20 - 30	от 30 до 40	от 40 - 50	от 50 и выше
год				
2018	2	5	2	4
2019	2	5	2	4
2020	2	8	1	4

Характеристика педагогического состава по стажу работы

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
год				
2018	5	1	1	7
2019	5	1	1	7
2020	3	2	5	5

В соответствии со статьей 48 п. 7 ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г, педагогические работники ДОУ проходят курсы повышения квалификации один раз в три года. Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ. Согласно Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544 н "Об утверждении профессионального стандарта ", квалификация педагога ДОУ должна соответствовать требованиям к образованию и обучению - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки в области дошкольного образования.

Основу педагогического персонала составляют специалисты с небольшим стажем работы. По образовательному уровню молодых кадров преобладают педагоги, получающие высшее педагогическое образование в СГПИ. Имеются также специалисты с небольшим стажем работы, для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма.

Так как в ДОУ большинство педагогов только проходит обучение или переподготовку в СГПИ, существует проблема в нехватке квалифицированных педагогических кадров. Необходима переподготовка воспитателей, которые имеют непрофильное образование.

Перспективы развития:

Многие педагоги ДООУ имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

«Текучесть» кадров, «старение» и «выгорание» высококвалифицированных кадров ДООУ, сокращение численности узких специалистов.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Основными социальными партнерами МБДООУ являются: МБОУ СОШ № 6. пос. Нежинский, Всероссийское добровольное пожарное общество, Предгорное ВДПО, дом детского творчества пос. Нежинский, ОГИБДД ОМВД России по г. Кисловодску, ГБУЗ Предгорного района

Проблемное поле:

Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается на сайте ДООУ, передовой педагогический опыт

педагогов ДОУ освещается как на сайте ДОУ, так и в СМИ городского и всероссийского уровня.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию данных технологий в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится на удовлетворительном уровне. В МБДОУ № 44 имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, зал музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет
- Кабинеты учителей - логопедов
- Медицинский кабинет
- Изолятор
- Музыкальный зал

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основных общеобразовательных программ ДОУ.

Укрепление материально-технической базы ДОУ осуществляется:

- за счет районного бюджета;
- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

- апрессовка теплоузла;
- поверка весов;
- установление ПАК «Стрелец-мониторинг»;
- установка датчиков пожарной сигнализации в соответствии с требованиями технического регламента;
- проверка заземление электрических сетей ДОУ;
- демонтаж и установка веранды;
- обновление отсева на прогулочных участках;
- создание кабинета завхоза;

- замена и установка оконных блоков и дверей;
- приобретение принтера, двух компьютеров, проектора, экрана;
- замена системы отопления в пристройке;
- косметический ремонт медицинского кабинета;
- изготовление информационных стендов по ПДД, патриотическому воспитанию, Уголок потребителя, для методического кабинета и групповых.
- приобретение жалюзи в музыкальный зал;
- приобретение спецодежды для работников (поваров) ДОО;
- приобретение кукольного театра;
- приобретение и изготовление атрибутов для утренников и развлечений;
- изготовление задника для центральной стены музыкального зала;
- покраска малых архитектурных форм на участках;
- косметический ремонт групп, коридора, музыкального зала и пищеблока;
- приобретение моющих средств;
- приобретение посуды;
- приобретение мягкого инвентаря.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповые помещения оборудованы современной мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как для самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты учителей-логопедов, музыкальный зал, информационные стенды для родителей, педагогов. Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники, имеются экологические зоны: леса, сада, огорода.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и методическим рекомендациям для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста ФАГАУ ФИРО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема пополнения и обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно- развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей. Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование ДООУ осуществлялось многоканально (субсидарное, нормативно- подушевое). Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись средства на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование. Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Отсутствие Федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования.

Перспективы развития:

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в ДООУ общественно-государственных форм управления

Возможные риски:

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДООУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада;

3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;

4. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

5. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально - педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования . Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок). Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение

штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением). Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ № 44 по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа развития МБДОУ №44 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к

достигнутым результатам в деятельности МБДОУ №44, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде дошкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам. Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №44 служат:

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

Введение дополнительных образовательных услуг.

Укрепление материально – технической базы МБДОУ № 44 в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

- радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решения следующих задач:

психологическое и физическое здоровье ребёнка;

формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКБДОУ № 44 являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в МБДОУ № 44 является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ № 44, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс

взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ Детский сад № 44 является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями, используя как традиционные, так и инновационные формы работы. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2024 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей,

как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

□ Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

□ новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);

□ обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

□ создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

□ создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

-образования и развития детей раннего возраста;

-подготовки детей к школьному обучению;

-психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Укрепление материально – технической базы ДООУ:

введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;

повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;

расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. Прогнозируемый результат Программы развития

МБДОУ Детский сад № 44 предполагает, что:

Для воспитанников и родителей:

каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;

каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля образовательных программ ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

поддержка инновационной деятельности.

Для МКДОУ:

будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;

развитие сотрудничества с другими социальными системами;

будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. Элементы риска Программы развития ДООУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом учреждения МБДОУ Детский сад № 44.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ Детский сад № 44. Базисные аспекты Программы развития МБДОУ Детский сад № 44.

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДООУ – локальная образовательная система и её содержание определяется Муниципальной программой «Развитие образования» Предгорного	Программа развития ДООУ опирается на следующие нормативные документы: <input type="checkbox"/> Материалы федеральной целевой программы

округа	<input type="checkbox"/> «Закон об образовании в РФ» <input type="checkbox"/> ФГОС ДО
Современная концепция развития МБДОУ № 44 опирается на: <input type="checkbox"/> учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; <input type="checkbox"/> индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; <input type="checkbox"/> рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития ДОУ на 2016 – 2020 гг. выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие МБДОУ Детский сад № 44 может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий района и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2020	2021	2022	2023	2024
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития	*	*	*	*	*

	детей.					
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, края.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*

Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

