

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

Принято на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2023г. № б/н

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №44
_____ Кущян Г.Б.
Приказ № _____ от _____

Рабочая программа (проект)
Педагога-психолога МБДОУ №44
с учётом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года,
№1155) по реализации примерной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
для детей от 2 до 7 лет

Составитель:
Педагог-психолог
МБДОУ №44
Храмова О.А.

п. Нежинский
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Паспорт программы.	3
1.2. Пояснительная записка	5
1.3. Цели, задачи программы	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Система психолого-педагогической деятельности	13
2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения.....	16
2.3. Программы коррекционно-развивающейся направленности педагога-психолога с воспитанниками ДОУ.....	20
2.4. Модель коррекционной деятельности педагога-психолога в компенсирующих группах.	
2.5. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям	21
2.6. Условия реализации программы	32
2.7.Образовательные технологии	35
2.8. Принципы проведения совместной деятельности с воспитанниками ДОУ.....	37

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

2

3.1. Структура совместной деятельности с детьми.....	38
3.2. Содержание программы. Содержание разделов и тем.....	39
3.3 Методики диагностики результатов реализации программы.....	40
3.4. Критерии результативности программы. Возрастные нормы психического развития ребёнка.....	42
3.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.....	50
3.6. Цели и задачи, поставленные перед педагогом-психологом.....	51
3.7. Оценка уровня психологической готовности познавательных процессов.....	52
3.8. Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе.....	53
3.9. Перечень программ и технологий. Перечень пособий, рекомендованных к программе «От рождения до школы».....	54
3.9. Список используемой литературы.....	56
3.10. Приложение /диагностический инструментарий, необходимый при работе с детьми, сотрудниками, родителями.....	58

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы	Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста, воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» Предгорного муниципального округа Ставропольского края.
Основание для разработки	Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Декларация прав ребенка ООН (1959) Конвенция ООН о правах ребенка (1989) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Национальная стратегия Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», Письмо Минобрнауки России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» Муниципальная программа Предгорного муниципального округа Ставропольского края «Развитие образования»; Устав и др. локальные акты МБДОУ № 44 Программа развития МБДОУ на 2023-2024 годы Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой).
Разработчик программы	Педагог-психолог первой категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» муниципального Предгорного округа Ставропольского края ХРАМОВА Ольга Алексеевна.

Условия реализации программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» Предгорного муниципального округа Ставропольского края, КАБИНЕТ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ».
Сроки реализации программы	Ежегодно
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения. - Разработка комплексной оценки деятельности в области создания комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей: - высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), - духовно-нравственное развитие и воспитание детей; - гарантирующую охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников; - комфортную среду по отношению к воспитанникам, родителям и педагогическим работникам.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Данная рабочая программа составлена на основании программы Российской академии образования исследовательского центра семьи и детства. Детский центр Л.А. Венгера «Психолог в детском саду». Руководство для работы практического психолога. – М.: Просвещение, 2013.

Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» Предгорного муниципального округа Ставропольского края работает по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), дополняя ее некоторыми подпрограммами, углубляющими знания, умения, навыки и кругозор детей. Эти программа предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность. Содержание программы в соответствии ФГОС и ФОП в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Цель деятельности ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В соответствии с программой развития ДОУ, образовательной программой, на основе результатов комплексного изучения развития детей, их психофизиологического состояния определена цель деятельности педагога-психолога: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- психодиагностика;
- психопрофилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультационная работа;
- просветительская работа;
- методическая работа (экспертиза).

7

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Создать условия разностороннего психического развития детей на протяжении всего дошкольного детства в условиях освоения и реализации ФГОС и ФОП ДО.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нормативным развитием и с ОВЗ;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возраст лет	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 3 до 4 Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность - игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. 3. Появление смысловой структуры сознания. 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. 6. Удерживает внимание 7-8 минут. 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. 4. Формировать умение действовать по правилам. 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение первичных нравственных норм. 2. Самооценка. 3. Появление элементов партнерского общения.

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 4 до 5 лет Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять своё поведение правилам в игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития творческого воображения. 2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3. Создавать условия для проявления познавательной активности. 4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи. 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 5 до 6 лет Ведущая потребность - потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - воображение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 6 до 7 лет Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Психолого-педагогического сопровождение – это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты – участники воспитательно-образовательных отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	Дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	Дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	Дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	Профильные специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	Дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	Родители, педагоги

Целевые группы детей, в отношении которых в образовательных организациях педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи:

- I. Норма (нормотипичные дети, с нормативным кризисом взросления)
- II. Дети, испытывающие трудности в обучении
- III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: 1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - 1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
 - 1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
 - 1.3) Дети с отклоняющимся поведением
- 2) Одаренные дети.

I. Целевая группа "Норма (нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом развития)" Деятельность психологической службы общеобразовательной организации при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентностного подхода действующих ФГОС ДО, приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

II. Целевая группа "Дети, испытывающие трудности в обучении" Требования ФГОС ДО, ФГОС ООО, результаты международных мониторинговых исследований качества образования (PISA), теоретические положения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода,

инклюзии как нормы современного состояния общего образования позволили систематизировать основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков обучающихся". 1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий; 2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями); 3. Трудности в сфере социальной адаптации.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

В группу детей с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Следует отметить, что статус "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья" присваивает ребенку ПМПК, в заключении которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психологопедагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

15

В зависимости от нозологической группы детей с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;

3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками и умениями, регулятивными способностями (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к новым условиям в ДОУ, играх, занятиях, распорядку, правилам поведения;

5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

6. У некоторых детей с ОВЗ наблюдается неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными,

плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

8. Дети с ОВЗ часто проявляют негативную реакцию на обучение (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей). У них наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения; недостаточно сформированы пространственные представления.

У обучающихся с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с педагогом (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками; внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к новым знаниям. У воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер; отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов. У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы общей осведомленности, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью; характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания; У обучающихся с расстройствами аутистического спектра наблюдается разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы (первичного или вторичного происхождения), значительно снижающие возможность успешного освоения детьми программного материала; специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов; могут быть частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии.

2.2. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Психодиагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы. - Данные методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Обязательно:

Диагностика воспитанников старшей и подготовительной групп с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит: отслеживание воспитанников младших, средних групп по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- Составление авторских анкет для родителей воспитанников, сотрудников ДОУ с целью актуализации и структурированного подхода к обсуждаемой теме дискуссии.

Психопрофилактика. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

17

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

- Проведение комплекса групповых и индивидуальных психопрофилактических занятий, повышающих адаптивность детей в условиях среды ДОУ.
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Консультационная работа. Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении трудностей, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Дополнительно:

- Соконсультирование.
- Консультационная работа по специальным методикам («Два стула», «Цветные фонарики», «Кокон», «Тотемные животные», «Цвет имени» и др.).
- Организация работы в формате «Вопрос – ответ».
- Подбор актуальных тем для консультирования родителей детей, не посещающих детский сад - в Консультативном центре на базе ДОУ.
- Психолог может инициировать иные формы работы с воспитанниками, персоналом учреждения, родителями воспитанников с целью личностного и профессионального роста.

18

Просветительская работа. Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

- Проведение психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, на базе Консультационного центра, семинаров, круглых столов и прочего – с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем.

Дополнительно:

- Оформление уголка психолога «Психолог советует».
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Просвещение родителей в Маминой школе: «Профилактика и разрешение конфликтов в семье», содействие гармонизации межличностных отношений, предотвращение разводов, деструктивных взаимоотношений в периоды кризисов семейной системы, знакомство с психологическими запросами родителей.

Коррекционная и развивающая работа. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если нарушения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

19

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью коррекции нарушений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом ранее полученных диагностических данных).

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по запросу).

2.3. Программы коррекционно-развивающей направленности педагога-психолога с воспитанниками ДОУ

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения	С какого года реализуется программа	Реализация программы	
				Количество воспитанников, обучающихся по программе	Процент к общему числу воспитанников
Повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста; подготовка к школе и дальнейшей взрослой жизни	Комплексная система развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста	3 года	2016	**	**
Направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению в плане интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного роста, произвольного управления поведением, мотивационной готовности к обучению.	Развивающая программа подготовки к школе «В школу с радостью!»	3 года	2016	**	**
20 Формирование познавательной сферы старших дошкольников, навыков произвольного поведения; обучение детей умению выражать свои мысли, развитие крупной и мелкой моторики	Программа развивающих занятий по подготовке детей к школе	3 года	2017	**	**

Формирование у дошкольников устойчивых поведенческих реакций, обеспечивающих эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром; методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста «Давайте жить дружно!»	3 года	2016	**	**
Преодоление эмоционального дискомфорта и сохранение устойчивости эмоциональной сферы у детей; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением	Программа коррекционно-развивающих занятий «Вместе весело шагать»	3 года	2016	**	**
<u>Дополнительно.</u> Воспитание добрых чувств, нравственных качеств, позитивное взаимодействие детей друг с другом, снятие психоэмоционального напряжения	Комплекс занятий по сказкотерапии, песочной терапии /	1 год	2018	**	**
Личностный рост. Тренинг для детей, испытывающих трудности в эмоционально-волевом, поведенческом развитии	«Мы – одна команда» (с воспитанниками 6-7-го годов жизни)	2 год	2013 г.	**	**

** *Формирование групп и количество участников программы по итогам диагностики развития познавательной сферы и эмоционально-личностных особенностей детей.*

2.4. Модель коррекционной деятельности педагога-психолога в компенсирующих группах

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1.	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений (групповые)	ежедневно	воспитатели
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
3	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог- психолог
4	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Занятия с раздаточным материалом (индивидуальные, подгрупповые)	Согласно плану работы	педагог- психолог
5	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (подгрупповые)	Согласно плану работы	педагог- психолог
6	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели
7	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
8	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели

9	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	Согласно плану работы	Педагог-психолог
10	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снижение уровня агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	Согласно плану работы	Педагог-психолог
11	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	Согласно плану работы	Педагог-психолог
12	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
13	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
14	Коррекция тревожности, страхов у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	По запросам, согласно плану работы	Педагог-психолог

2.5. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПСИХОДИАГНОСТИКА РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей раннего и дошкольного возраста, вновь поступивших воспитанников. Психопрофилактическая программа адаптации детей раннего возраста к детскому саду «Рука в руке».	Наблюдение	Воспитатели, педагог-психолог	В течение учебного года	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Анализ особенностей адаптации у детей каждой группы. Индивидуальная работа психолога по запросу. Разработка рекомендаций родителям.
2.	Диагностика познавательного развития детей старших, подготовительных групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Сентябрь – октябрь; Апрель - май	Планирование коррекционно-развивающей работы. Предупреждение нарушений в интеллектуальной, социальной сферах. Разработка рекомендаций педагогам и родителям. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы.
3.	Изучение и определение негативных факторов, влияющих на развитие детей в детском саду и семье	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-психолог, профильные специалисты	Октябрь-ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы педагога-психолога, воспитателей и профильных специалистов.

4.	Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей старших и подготовительных групп (эмоциональная сфера, страхи, тревожность, агрессия)	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель - май	Определение наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций педагогам и родителям.
5.	Диагностика познавательного и эмоционального развития одаренных детей старшей и подготовительной групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	В течение года	Выявление умственно одаренных детей, уровней познавательного развития и эмоциональной сферы для оказания им психологической поддержки. Ведение карт индивидуального развития каждого ребенка; разработка рекомендаций педагогам и родителям.
6.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп (предварительная)	Индивидуальная	Педагог-психолог	Декабрь - январь	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики и тенденций за несколько лет (в рамках мониторинга МБДОУ). Разработка рекомендаций педагогам и родителям.
7.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.	Индивидуальная Групповая диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики за несколько лет (в рамках мониторинга МБДОУ). Информирование педагогов на итоговом педсовете.
8.	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросами администрации ДОУ и родителей	Групповая и Индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	В течение года	Коррекция нарушений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования МБДОУ «Состояние психологического климата и психологического здоровья в педагогическом коллективе. Оценка стрессоустойчивости специалистов».	Анкетирование Подбор материалов для диагностики способностей специалистов в коллективе	Педагог-психолог	Декабрь-январь	Выработка рекомендаций по улучшению психологического климата, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов, улучшения условий психического здоровья сотрудников
2.	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение Бланка-опросника, информационно просветительская работа	Педагог-психолог	Сентябрь - ноябрь	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими нарушениями. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов.
3.	Оценка уровня эффективности работы педагогического	Диагностика	Педагог-психолог	Апрель – май	Выработка рекомендаций по

	коллектива, компетентности педагогов (Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования МБДОУ №44)				повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с детьми.
4.	Консультации для педагогов: «Эмоционально-личностные расстройства у детей, причины их возникновения и коррекция», «Формирование психологической готовности детей к школе: интеллектуальной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой»	Консультация	Педагог-психолог	Январь Апрель	Разъяснительная работа с родителями о патологизирующих факторах семейного воспитания. Информирование и стимулирование педагогов к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников.
5.	Тематические консультации для педагогов: «Особенности адаптации детей к условиям пребывания в ДОУ».	Текстовые оформления; семинар-практикум	Педагог-психолог	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль	Повышение психологических знаний педагогов. Текстовое оформление

	«Психическое и личностное развитие ребенка в разные периоды дошкольного детства» «Песочная терапия в жизни дошкольника» «Профессиональная компетентность педагога-психолога в рамках реализации ФГОС»				
6.	Реабилитация психического здоровья педагогов, профилактика синдрома профессионального выгорания «Психическое здоровье профессионалов дошкольного образования»	Тренинги личностного роста, психоаэробика	Педагог-психолог	По запросу руководителя, работника	Повышение стрессоустойчивости, эмоциональной стабильности

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Выступления на групповых родительских собраниях по возрастным психофизиологическим особенностям развития дошкольников.	Родительское собрание	Педагог-психолог	Сентябрь - ноябрь	Повышение психологических знаний родителей в организации воспитательного взаимодействия с детьми.

2.	Выступление на групповых родительских собраниях с использованием практических приемов «Безусловное принятие ребенка – залог его адекватного поведения»	Родительское собрание	Педагог-психолог	По запросу	Повышение знаний родителей, конкретная помощь в воспитании ребенка.
3.	Тематические консультации для родителей: «Адаптация детей раннего возраста» «Признаки гиперактивности ребёнка» «Развитие воображения дошкольника – залог его креативности» «Левша и правша, преимущества, особенности психофизиологического развития». «Разновидности детского плача» «Дыхательная и пальчиковая гимнастика» «Школа: критерии подготовленности»	Текстовые оформления	Педагог-психолог	Октябрь Декабрь Январь Февраль Март	Повышение психологических знаний родителей в организации воспитательного взаимодействия с детьми.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Работа с детьми, педагогами, родителями

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	1. Практическое занятие с элементами тренинга «Эффективность педагогического взаимодействия» 2. «Обучение педагогов методам песочной терапии при неконструктивных формах поведения детей». 3. «Групповые коррекционные занятия-тренинги с детьми, повышающие их эмоционально-поведенческое благополучие»	Занятие-практикум Семинар-практикум Семинар-практикум	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог	Декабрь Февраль Апрель	Повышение психологических знаний педагогов. Отработка способов взаимодействия. Журнал групповых форм работы
2.	Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог, профильные	В течение года	Профилактическая работа с детьми с девиантным,

	риска». Консультации родителей в семьях с трудной жизненной ситуацией	Составление банка данных, диагностика психологического климата, уровня развития ребёнка	специалисты		делинквентным, гиперактивным – отклоняющимся поведением; педагогической запущенностью. Психологическая поддержка детей. Журналы индивидуальной и групповой работы.
3.	Выявление модели семейного воспитания, опросник АСВ	Практикум	Педагог-психолог	По запросу	Повышение психол. знаний родителей, конструктивная помощь в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
4.	Практикум для родителей «Готовимся к школе сообща»	Практикум	Педагог-психолог	Январь	Повышение знаний родителей, конкретная помощь в воспитании ребенка, в подготовке его к школе.
5.	Мамина школа «Союз родителей и детей в сплоченности и гармонии семейных отношений»	Организованная совместная деятельность в форме групповых,	Педагог-психолог	В течение года	Создание благоприятной среды в семейной системе

		индивидуальных консультаций			
6.	Выступления на родительских собраниях с использованием психологических тестов, практических упражнений, анкет	Родительское собрание	Педагог-психолог	Сентябрь – ноябрь, апрель - май	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Опрос мнений родителей по поводу условий нахождения в ДОУ. Журнал групповых форм работы

ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ, РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Индивидуальное консультирование по запросу	Консультации детей, персонала учреждения,	Педагог-психолог	В течение года	Решение конкретных

	администрации, педагогов по результатам диагностик, в компетенции возрастной психологии, нормы и отклонений развития и обучения детей.	родителей воспитанников; соконсультирование; использование специальных психологических методик			психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций.
--	--	--	--	--	---

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА, ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях педагогов-психологов, на профессиональных форумах.	Конференции, заседания, практикумы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
30 2.	Работа по самообразованию	Семинары, практикумы, работа в библиотеке	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Ориентирование в научной литературе, в методах современного

					экспериментального исследования.
3.	Повышение профессиональной квалификации	Курсы повышения квалификации, профессиональная учёба, аттестация	Педагог-психолог	Согласно плану ДОУ	Профессиональный рост, повышение уровня самоактуализации
4.	Проектная работа «Песочная терапия в социально-личностном и эмоционально-волевом развитии дошкольников»	Наработка занятий, лекций, выступлений	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности, ориентирование в научной литературе, повышение учебно-познавательной мотивации.

2.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Построение программы сопровождения для каждого на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сфер подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов МБДОУ.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- **Групповые и подгрупповые мероприятия.**

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
до 5 лет		20 мин	по запросу
5-6 лет	5-8 детей	25 мин	2
6-7 лет	5-8 детей	30 мин	2

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое из них состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Желательно, чтобы подгруппа состояла не более чем из восьми детей старшего возраста.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Тематических секретов психолога»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»;
- консультирование семейных пар с целью гармонизации межличностных отношений, удовлетворенности браком: «Гармоничная семья – благоприятная среда для полноценного воспитания ребёнка»; актуальные вопросы, затронутые родителями в процессе воспитания, обсуждаем в формате «Мамина школа».

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии, педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с детьми так называемой группы риска, которых становится все больше, а характер их проблем становится все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте и обязан профессионально расти.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми «групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем;
- посещение занятий педагогом-психологом с последующим их обсуждением с педагогом и соответствующими рекомендациями;
- проведение психологических тренингов, направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) персонала дошкольного учреждения;
- психотерапевтическая работа в форме телесно-ориентированной терапии, техник визуализации, релаксации и др.

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Технологии	Характеристика
<i>Дифференцированного обучения</i>	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья.
<i>Личностно – ориентированные</i>	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет цель - разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
<i>Проблемного обучения</i>	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
<i>Индивидуализации обучения</i>	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как ребенка, так и педагога.

<p><i>Коррекционные</i></p>	<p>Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).</p>
<p><i>Здоровьесберегающие</i></p>	<p>Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивают ребенку возможности сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, формирования у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, практических навыков использования в повседневной жизни.</p>

2.8. ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАНИКАМИ ДОУ

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- *учета возрастных и индивидуальных особенностей* (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- *комплексности* (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- *природосообразности* (обучение определяется развитием);
- *ведущей деятельности* (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- *доступности* (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- *наглядности обучения* (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- *системности подачи материала* (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- *проблемности* (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- *прочности* (повторение – мать учения);
- *сознательности и активности* (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- *доброжелательности* (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного, и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике). Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. СТРУКТУРА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ:

- *Психологический настрой* на совместную деятельность и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что, в свою очередь, важно для плодотворной работы.
- *Разминка* - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настроя на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения, направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если возникла необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.
- *Основной блок* представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
- *Психологическая разгрузка* с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.
- *Рефлексия совместной деятельности*. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Оснащение:

- различного рода стимуляторы, воздействующие на органы зрения, слуха, обоняния, осязания;
- аудио-видеотека, фонотека и фильмотека;
- предметные игрушки; настольно-печатные игры;
- доска; строительный материал; ковровое покрытие;
- пластилин; цветные мелки, краски, карандаши, фломастеры;
- ватман, белая и цветная бумага.
- сцена-подиум для выступающих в роли героя тренинга.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ:

- *Диагностический этап* с использованием методик (приложение, см. далее). Диагностика уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей.

- *Развивающе-коррекционный этап*
(тематическое планирование: приложение № 1, 2, 3, 4, 5).

- *Консультационный этап*. Информирование о теме и содержании совместной деятельности с детьми, рекомендации игр и упражнений для закрепления и повторения материала, организации совместной деятельности родителей и ребёнка, ответы на вопросы родителей и педагогов-специалистов.

- *Завершающий этап*. Итоговая диагностика уровня развития психических процессов, индивидуальных особенностей и отслеживание динамики развития ребенка.

3.3 МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Диагностические методики (при индивидуальном и групповом обследовании) выявляют:

- уровень развития восприятия (формы, цвета, пространственных отношений, возможности зрительного синтеза объектов),
- уровень развития образного мышления и воображения (в том числе способность ребенка создавать оригинальные образы),
- развитость элементов логического мышления (способность последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и простейшие логические отношения),
- уровень развития активной речи,
- уровень развития механической и логической памяти.
- уровень развития и особенности игровой деятельности ребенка, в частности, использование им заместителей, возможности построения последовательных игровых действий и сюжета, принятие роли и т.п.
- уровень организации ребенком собственной деятельности (умение работать со схемой, по образцу, планировать свои действия и т.д.), специальных умений (крупной и мелкой моторики, рисования и пр.).

Диагностические методики:

I. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

40

Подбор методик для обследования (старшая группа):

1. Лесенка В.Г. Щур (самооценка) 2. Нелепицы (общая осведомленность) 3. Времена года (общая осведомленность) 4. Найди такую же картинку (внимание) 5. Десять предметов (память) 6. Найди семью (мышление) 7. Рыбка (мышление) 8. Рисунок человека (мелкая моторика, графика). 9. Последовательные картинки (речь, мышление) 10. Разрезные картинки (восприятие). 11. На что это похоже? (воображение).

II. Диагностика эмоционально-волевой сферы:

1. Методика диагностики эмоционального благополучия (Т. С. Воробьева).
2. И. Вандвик, П. Экблад «Два дома».
3. Проективная тестовая методика «Рисунок семьи» (особенности восприятия семейной системы).

Дополнительно:

1. Детский апперцептивный тест (Д. Беллак, С. Беллак).
2. Проективная тестовая методика «Рисунок несуществующего животного».
3. Цветовой тест отношений/ ЦТО Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда, детский вариант «Волшебный домик»; методика цветových порогов Э.Т. Дорофеевой /данные о связи цветовой чувствительности и эмоционального состояния/
4. Цветовой тест Люшера.
5. Проективная тестовая методика «Рисунок несуществующего животного».

Подбор методик для обследования (подготовительная группа):

1. Лесенка (самооценка)
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)
3. Домик (произвольное внимание)
4. Десять слов (память)
5. Закончи предложение (сл.-логическое мышление)
6. Четвёртый лишний (образно-логическое мышление).
7. Последовательные картинки (речь, мышление).
8. Найди недостающий (логическое мышление).
9. Рисунок человека ((мелкая моторика, графика)
10. Разрезные картинки (восприятие)
11. На что это похоже? (воображение)
12. Запрещённые слова (произвольность вербальная).
13. Графический диктант (аудио-произвольность).
14. «Домик» Гуткиной (зрительная произвольность, работа по образцу).

Подготовленность к школе:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
2. «Беседа о школе» Т.А. Нежнова. (мотивационная готовность к обучению, ВПП).
3. Методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская (способность удерживать заданные правила).
4. Тест школьной зрелости. Керн-Йерасек.
5. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей Е.И.Щебанова, Е.Н. Задорина.
6. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе. Подготовка к школе /Уровень подготовленности, мотивация.

41

Диагностика эмоционально-волевой сферы:

1. Цветовой тест отношений/ ЦТО Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда, детский вариант «Волшебный домик»; методика цветových порогов Э.Т. Дорофеевой /данные о связи цветовой чувствительности и эмоционального состояния/
2. Цветовой тест Люшера.
3. И. Вандвик, П. Экблад «Два дома».
4. Проективная тестовая методика «Рисунок семьи» (особенности восприятия семейной системы).

Дополнительно:

1. «Какие предметы спрятаны в рисунках?» /восприятие/
2. На определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по Йерасеку)
3. Тест на развитие мышления для детей 4,5 - 7 лет "самое непохожее" Л.А. Венгера.
4. Тест для оценки механической памяти и способности к осмысленному запоминанию /слух. память/
5. Тест «Запомни и расставь точки» /зрительная память, внимание/
6. Методика «Определение активного словарного запаса».

7. «Проставь значки», «Шифровщик» /переключение и распределение внимания/
8. Методика «Умозаключения» (Э.Замбацявичене, Л.Чупров)
9. Проективная методика «Лев» Оценка оригинальности мышления, уровня развития речи /самостоятельность принятия решения либо зависимо-пассивное преодоление трудностей, позитивность поведенческой направленности либо агрессивность; выявление тревожности, страхов, аффективности/.
10. Детский апперцептивный тест (Д. Беллак, С. Беллак).
11. Проективные тестовые методики «Рисунок несуществующего животного», рисунки детского сада, школы.

3.4. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

К 4 годам ребенок должен знать:

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар — круг, куб — квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой — маленький длинный — короткий высокий — низкий широкий — узкий толстый — тонкий	Узнавание, называние. соотнесение
Пространства	Далеко — близко высоко — низко	Узнавание, называние. соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние. соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. *Слуховая образная:* объем — 3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3-4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представле нию (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай * шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто жи вет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов: По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

— по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию;

— животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение **операции конкретизации** на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) —

ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

— по цвету — 3 оттенка;

— по величине — 5 предметов;

— по расположению в пространстве — 3 положения;

— серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

44

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на леску.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

К 5 годам ребенок должен знать:

Восприятие

Эмоциональные состояния	Радость, грусть, гнев удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звуки	К о л о к о л ь ч и к, свисток бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий — тихий, , низкий — высокий, звонкий — глухой), подражание
Запах	Цветочный, фруктовый хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание, (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий)
Вкус	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый — легкий, жесткий — мягкий, шершавый — гладкий, прозрачный — непрозрачный, горячий — холодный, светлый — темный, сухой — мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространство	Высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения.

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4-5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4-5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15-20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

46

Сравнение предметов: По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве, на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

— на основе изученных свойств;

— по материалу;

— по эмоциональному состоянию;

— времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Сериация

— по цвету — 4 оттенка;

— по величине — 5 предметов;

— по эмоциональному состоянию — 4 карточки;

— по свойствам — 3 предмета.

Классификация: На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера: Называние, узнавание по пиктограмме следующие эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера: Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и правила—в учебной ситуации.

К 6 годам ребенок должен знать:

Восприятие: оттенки изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание: Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное, с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, кустарники, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериации:

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

Классификация: По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера: Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть следующие эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

48

Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера: Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера: Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень и трудолюбие, капризность и послушание.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

К 7 годам ребенок должен знать:

Мотивационная готовность к школе: Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная: объем — 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов.

Тактильная: объем — 7 предметов.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение: Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение **операции конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация: По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация: По существенным признакам.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового

самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера: Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Проявление элементов рефлексии и устойчивой самооценки.

3.5. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ

- Психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и **форм организации** образовательного процесса на разных возрастных этапах.
- Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы.
- Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
- Сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов.
- Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса.
- Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.
- Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.
- Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПОСТАВЛЕННЫЕ ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ДОУ

1. Создание условий для укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников детского сада:

- а) содействие созданию обстановки психологического комфорта в группе;
- б) выявить уровень психологического развития детей;
- в) разработать системы коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и уровнями развития детей.

2. Формирование психолого-педагогической культуры педагогического коллектива:

- а) организация наглядно-словесной и практической разъяснительной работы в педагогическом коллективе;
- б) способствовать развитию нравственно-эмоциональной сферы и навыков общения с детьми.
- в) психологическая поддержка педагогов. Создание условий творческого роста, самопринятия, профессионального и личностного саморазвития; научить приемам релаксации, проводить сеансы медитации для снятия утомления, освободить тело от застрявших негативных эмоций.

3. Совершенствование профессиональных навыков педагогов по формированию у детей дошкольного возраста необходимого уровня познавательных, речевых умений и творческих способностей.

51

4. Направление работы педколлектива в русло использования здоровьесберегающих технологий для укрепления здоровья детей.

5. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования национального самосознания дошкольников путём обогащения представления о родной стране и о родном крае.

6. Формирование психолого-педагогической культуры родителей:

- а) анализ психологического микроклимата и особенностей воспитания в семье;
- б) осуществление практической помощи родителям по вопросам воспитания в семье;
- в) создание у родителей представлений о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком определенного возраста.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
- создание благоприятных психолого-педагогических условий:
- для гармоничного психического развития дошкольников;
- для конструктивной работы педагогического коллектива и других работников дошкольного учреждения
- для гармоничного и всестороннего воспитания личности ребёнка в условиях семейной системы.

3.7. ОЦЕНКА УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
Восприятие Мышление Внимание Речь Воображение Память /логическая/ Память /механическая/	1. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. 2. Р.С. Немов. Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие, М., «Просвещение», 2005, под ред. Стебелевой Е,А.	- уровень восприятия; - умственной работоспособности (внимательности); - уровень наглядно-образного, логического вербального мышления, умения обобщать, классифицировать; - запас активного словаря; - уровень умения строить фразы со всеми частями речи, составлять последовательный рассказ; - уровень воображения; - использование фантазии, оригинальности, творчества; - уровень развития памяти в слуховой и зрительной модальностях

3.8. ОЦЕНКА УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
<p>Психологическая готовность Интеллектуальная готовность. Мотивационная готовность. Эмоционально-волевая готовность.</p>	<p>1. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу обучения в школе (Н.Я. Семаго, М.М.Семаго). 2. Экспериментальная беседа о школе (Н.И. Гуткина). 3. Ориентировочный тест школьной зрелости. Керн-Йерасек. 4. «Беседа о школе» Т.А. Нежнова. 5. Методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская. 6. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей Е.И. Щебанова, Е.Н. Задорина. 7. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе. Подготовка к школе /Уровень подготовленности, мотивация/.</p>	<p>- уровень умственной работоспособности (внимательности); - уровень наглядно-образного, логического мышления, умения обобщать; - доминирование познавательного или игрового мотива; - уровень эмоционально-волевой подготовленности.</p>

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Москва, «Сфера», 2005.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., «Психологическая служба», 2015.
3. Арцишевская И.Л. Тренинг для будущих первоклассников. Москва: «Национальный книжный центр», 2015.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. Москва, «АРКТИ», 2003.
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера», 2012.
7. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. Москва, «Новая школа», 1996.
8. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей. Москва, ТЦ «Сфера», 2006.
9. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М., «Психологическая служба», 2015.
10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., «Генезис», 2016.
11. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
12. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – С-Петербург, 2010.
13. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. – С-Петербург, 2010.
14. Маркова Н.И. Помоги ребёнку стать успешным. Рекомендации по профилактике и коррекции психосоматического утомления детей. – Ставрополь, 2005.
15. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. Санкт-Петербург, «Речь», 2008.
16. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2007.
17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2008.
18. Семенака Н.И., Микляева Н.В. Уроки добра. Москва, «Аркти», 2018.
19. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., «Просвещение», 1995.
20. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2010.
21. Шорохова О.А. Играем в сказку. М., «Сфера», 2008.
22. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель». Волгоград, 2012.
23. Практическая психология образования. /под ред. Дубровиной И.В. – С-Петербург, 2004.

24. Психолог в детском дошкольном учреждении. /под ред. Лаврентьевой Т.В., издательство «Гном», 2004.
25. Справочник педагога-психолога, журнал - январь-август, 2020.
26. Хухлаева О.В. Лабиринт души – терапевтические сказки. Изд. «Академический проект», 2020.
27. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Изд. «Академический проект», 2020.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ К ПРОГРАММЕ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /под ред. Н.Е. Вераксы/:**

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника, - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — Изд. Речь, 2012.
8. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.
9. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.
10. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2016.
12. Дьяченко О.М., Бардина Р.И. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Старший дошкольный возраст. М., АНО, 2007.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2002.
14. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., АРКИ, 2014.
15. Тащева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002.
16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., Генезис., 2006.
17. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.
18. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3.9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М.: Просвещение, 2003 г.
2. Венгер А.Н.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС 2006
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд., испр.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.
7. Диагностическая работа в детском саду, или Как лучше понять ребенка/ под ред. Ничипорюк Е.А., Посевиной Г.Д., Ростов н/Д: Феникс, 2005.
8. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии/ Автор-составитель Т.Б. Кротов, О.М. Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2010.
9. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. –М.: Просвещение. 2009.
10. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007.
11. Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
12. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Детская патопсихология. Ростов н/Д.: Феникс, 2000
13. Маркова Н.И. Помоги ребёнку стать успешным. Рекомендации по профилактике и коррекции психосоматического утомления детей. Ставрополь, 2005.
14. Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. М., 2005.
15. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003.
16. Оценка физического и нервно психического развития детей раннего и дошкольного возраста/сост. Н.А. Ноткина и др. СПб., 2008 г.
17. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2017.
18. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.2008.
19. Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2020.

20. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008. - 192 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
21. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005.
22. Психологические тесты для лидера коллектива. – М.: Творческий центр, 2005.
23. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/ автор-составитель Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
24. Психологическая готовность ребенка к школе/ Авт.-сост. Е.А. Грудненко.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
25. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под редакцией Стебелевой Е.А. М., «Просвещение», 2005.
26. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Книголюб, 2008.
27. Семаго Н., Семаго М.. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. – М.: Аркти, 2005.
28. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017.
29. Чиркова Т.И Психологическая служба в детском саду. - М.: Педагогическое общество России, 2001.

3.10. ПРИЛОЖЕНИЕ (диагностический инструментарий, необходимый при работе с детьми, сотрудниками, родителями,).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

- СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Ребенок:

№ п/п	Критерии	Содержание
1.	Дата рождения	
2.	Мама	
3.	Папа	
4.	Гражданство	
5.	Адрес: - прописка - проживание	
6.	Телефон: - домашний: - мамы: - папы: - другой:	
7.	Братья/сестры (дата рождения)	
8.	Образование мамы	
9.	Образование папы	
10.	Место работы мамы, должность	
11.	Место работы папы, должность	
12.	Занятость ребенка в свободное время (кружки, секции и т.д.)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

- **Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы. Тест тревожности** (Теммл, М.Дорки, В.Амен) представляет собой комплект из 14 сюжетных картинок, где лицо ребенка не прорисовано художником.

Испытуемым предлагается выбрать предлагаемое лицо на рисунке-«грустное» или «веселое». Необходимо учитывать:

1. Данный тест выявляет ситуативную тревогу детей.
2. Дети с нарушениями восприятия мимики не отражают в тесте тревогу.
3. Дети с личной тревожностью требуют объяснения причин отсутствия лица на рисунке.
4. Некоторые дети делают выбор, не анализируя ситуацию на картинке.

В связи с этими трудностями предлагается применять на практике следующую модификацию данного теста, состоящую из 2-х частей.

1 часть. Инструкция. «На картинке девочки и мальчики смотрят в окошки. Раскрась грустные окошки синим карандашом, а веселые - желтым карандашом». При анализе данного задания учитывается адекватность рисунка и цвета, которые использует ребенок.

2 часть. Предлагаются поочередно 14 картинок без дополнительных рисунков.

Инструкция «Один знакомый художник нарисовал картинки, но не смог нарисовать лица детей. Он не знает, какое должно быть лицо у ребенка: грустное или веселое. Давай ему поможем!»

59

Количественный анализ: вычисляется индекс тревожности (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально-негативных выборов (грустное лицо) к общему числу рисунков (14), умноженных на 100%. По ИТ дети в возрасте от 3,5 до 7 лет подразделяются на три группы:

1. высокий уровень тревожности (ИТ>50%);
2. средний уровень тревожности (ИТ больше 20%);
3. низкий уровень тревожности (ИТ меньше 20%).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- «Социальные факторы семейного воспитания»

Фамилия, имя ребёнка

Дата рождения

Группа

Кто отвечает на вопросы (мама, папа, бабушка, дедушка и т. д.)

С какого возраста ребёнок ходит в д/с

Кто в большей степени занимается воспитанием ребёнка

Уважаемые родители! Педагогам детского сада важно принимать во внимание условия воспитания детей в семье. Это поможет им лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и оказывать ей необходимую помощь. Поэтому просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Домашний адрес, телефон

2. Жилищные условия семьи: количество комнат, занимаемых семьёй; у ребёнка - своя комната, место в общей комнате (подчеркните)

3. Состав семьи: кто живёт в семье с ребёнком (степень родства, возраст братьев сестёр ребёнка)

4. Данные о матери ребёнка: фамилия, имя, отчество

Национальность _____ Возраст _____

Образование и специальность по образованию _____

Место работы и должность (полностью) _____

Телефон _____ Сколько лет в браке _____

Этот первый брак, второй или какой по счету _____ (укажите)

5. Данные об отце ребёнка: фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____ образование и специальность по образованию _____

Национальность _____ место работы и должность (полностью)

Телефон _____ Сколько лет в браке _____

Этот брак первый, второй или какой по счету (укажите)

6. Экономическое положение семьи: низкий доход членов семьи, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

7. Проблемы семейной педагогики, к которым вы испытываете наибольший интерес

8. Какие формы сотрудничества с педагогами для вас наиболее привлекательны: возможность видеть ребёнка в группе в разных видах деятельности: обмен мнениями о развитии детей в беседах, дискуссиях, участие в совместных с детьми досугах, викторинах, участие в практикуме или тренинге, обогащающем ваши воспитательные умения и др. (подчеркните, при желании дополните)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

- Опросник для выявления индивидуальных особенностей ребенка.

Уважаемый Родитель, с целью выявления особенностей Вашего ребенка и отношения к его особенностям предлагается данная анкета. Отметьте, пожалуйста, любым знаком утверждение, которое по Вашему мнению относится к поведению Вашего ребенка.

ФИ. ребенка _____ группа _____ Дата поступления ребенка в ДОУ _____

Ф.И.О. родителя _____

Характеристики -

Да	нет

1. Грызет ногти.
 2. Сосет палец.
 3. Отсутствие аппетита.
 4. Разборчив в еде.
 5. Засыпает медленно и с трудом.
 6. Спит спокойно.
 7. Встает бодро и охотно.
 8. Жалуется на головные боли.
 9. Жалуется на боли в животе.
 10. Часто бывает рвота.
 11. Часто бывает головокружение.
 12. Заикается.
 13. Чрезмерно потеет.
 14. Краснеет, бледнеет.
 15. Легко пугается.
 16. Часто дрожит от возбуждения или волнения.
 17. Часто плачет.
 18. Часто моргает.
 19. Дергает рукой, плечом и т.п.
 20. Недержание мочи (днем или ночью).
 21. Недержание стула (днем или ночью).
 22. Бывают припадки злости.
 23. Играет с какой-либо частью тела.
 24. Боится за свое здоровье.
 25. Бывает побуждение постоянно и церемонно что-либо делать.
 26. Бывает, что замечается и мысли его где-то далеко.
 27. Не умеет сосредоточиться ни на чем.
 28. У него имеются заботы.
 29. Очень тревожен.
 30. Старается быть всегда тихим.
 31. Боится темноты.
 32. Часто видит фантастические предметы.
 33. Боится одиночества.
 34. Боится животных.
 35. Боится чужих людей
 36. Боится шума.
 37. Боится неудачи.
 38. Бывает чувство стыда, позора или вины.
 39. Испытывает чувство неполноценности.
- Какие особенности ребенка Вы выделяете

--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

- ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА.

Анкета для родителей

Обведите кружком цифры напротив тех высказываний, с которыми Вы согласны.

Мой ребенок

- Очень подвижен, много двигается, постоянно двигается.....1
Спит намного меньше, чем другие дети.....2
Очень говорлив.....3
Не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то.....4
С трудом дожидается своей очереди (в играх, в магазине).....5
Начинает отвечать, не дослушав вопроса, или, наоборот, задав вопрос, не слушает ответа.....6
Часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых.....7
Не может спокойно дождаться вознаграждения8
Часто не слышит, когда к нему обращаются.....9
Легко отвлекается, когда ему читают книгу.....10
Часто не доводит начатое дело (игру, задание) до конца.....11
Избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение.....12

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

№	Исследуемая функция	Название методики
1	Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	Стребелева Е.А. Поиграй (набор сюжетных игрушек).
2	Проверка уровня развития ориентировки на форму практического примеривания.	Почтовый ящик.
3	Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения.	Зашумленные картинки (фигуры Поппельрейтора)
4	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку (пятисоставную).
5	Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.	Дом животного (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера).
6	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из 4-х частей).
7	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	Угадай, чего нет (сравнение картинок).
8	Выявление уровня сформированности количественных представлений	Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)
9	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	Четвёртый лишний
10	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
11	Выявление умения ребенка работать по образцу.	Построй из палочек.
12	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй человека (адаптир. вариант методики Гудинаф-Харрисона).
13	Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»).
14	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	Путаница

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1	Установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	Включение в ряд (методика А. А. Венгер).
2	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму.	Почтовый ящик.
3	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	Построй из палочек (лесенка).
4	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).
5	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6	Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
7	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
8	Выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.	Найди время года
9	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).
10	Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно – образного мышления).	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).
11	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти	Повторение слов,

	и внимания	запоминание картинок.
12	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	Путаница
13	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	Четвертый - лишний
14	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное восприятие
15	Уровень самооценки	Лесенка

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ)

№	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1	Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	Сложи (разрезная картинка из шести частей «Клоун», кубики из 9, 16 частей).
2	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	Представление об окружающем (беседа).
3	Выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.	Представление о временах года.
4	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
5	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
6	Выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.	Дорисуй.
7	Выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).
8	Проверка уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.	Продолжи ряд (письмо).
9	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания.	Узнавание фигур (тест Бернштейна). Повторение слов, запоминание картинок.
10	Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.	Звуковой анализ слова.
11	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	Путаница
12	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	Классификация (по существенным признакам)

13	Выявление сформированности пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное восприятие Определение уровня самооценки Развитие мелкой моторики
----	--	--

МЕТОДЫ, КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Чтобы педагог состоялся, он должен иметь способности.

1) Перцептивные:

а) Опорные свойства: наблюдательность, чуткость, отзывчивость (сопереживание), доброжелательность, тактичность, педагогическое внимание.

б) Основные умения:

- Верно оценивать состояние психики ребенка на основе знаний условий его жизни и индивидуальных особенностей.
- Объяснять поступки ребенка, его поведение, успехи или неудачи в учении.
- Проникнуться искренним беспокойством и участием к судьбе ребенка.
- Найти к ребенку индивидуальный подход и вызвать в нем доверительные отношения к воспитателю.
- Выбрать формы педагогического воздействия, которые бы пробудили в ребенке личность думающую.
- Наблюдать, делать выводы.

2) Коммуникативные способности.

а) Опорные свойства: педагогический контакт, справедливость, жизнерадостность, оптимизм, общительность, искренность.

б) Основные умения:

- Быть тактичным, приветливым, вежливым.
- Легко и быстро устанавливать контакт с детьми, жить их интересами.
- Руководить отношением детей в коллективе.
- Налаживать деловые контакты с детьми, родителями.

3) Организаторские способности.

а) Опорные свойства: выдержка, самообладание, терпение, уравновешенность, оперативность, деловитость.

б) Основные умения:

- Создавать у детей психологический настрой на предстоящую работу.
- Выявлять активных, распределять обязанности, не потерять каждого отдельно взятого ребенка.
- Руководить самоуправлением.
- Создавать в коллективе систему перспективных линий, формировать общественное мнение.
- Организовывать работу с родителями.
- Организовывать профессиональную деятельность.
- Совершенствовать личную волю.

4) Конструкторские способности.

а) Опорные свойства: находчивость, быстрота и точность ориентировки, организованность, педагогическая изобретательность, самокритичность.

б) Основные умения:

- Планировать свою работу и работу коллектива.
- Определять при помощи НОТ(научная организация труда) основные задачи, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы.
- Вызывать и развивать инициативу, предвидеть затруднения.
- Чутко воспринимать реакции детей на педагогическое воздействие.
- Развивать педагогическую изобретательность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ

Можно оценить уровень социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям

3 2 1 0 –1 –2 – 3

1. Преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения	1. Преобладает подавленное настроение.
2. Доброжелательность в отношениях взаимные симпатии.	2. Конфликтность в отношениях и антипатии.
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение понимания.	3. Группировки конфликтуют между собой.
4. Членам коллектива нравится проводить вместе время, участвовать в совместной деятельности.	4. Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5. Успехи и неудачи вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.	5. Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.
6. С уважением относятся к мнениям друг друга.	6. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарища.
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.	7. Достижения и неудачи не находят отклика у членов коллектива.
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение, один за всех и все за одного.	8. В трудные минуты коллектив раскисает, возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.	9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.
10. Коллектив активен, полон энергии.	10. Коллектив инертен и пассивен.
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе.	11. Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.	12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.	13. Коллектив заметно разделяется на привилегированное, пренебрежительное отношение к слабым.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11.

Оценочная шкала по определению знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог МБДОУ № 44»

Ф.И.О. педагога _____ категория _____

Должность _____ дата _____

Показатели оценки	Баллы			
	0	1	2	3
1. Аналитические умения:				
1.1. Наблюдать, анализировать, диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности каждого ребёнка				
1.2. Анализировать конкретные педагогические ситуации, оценивать их и учитывать при организации активного педагогического воздействия				
1.3. Анализировать, оценивать реально существующие педагогические явления, причины, условия и характер их возникновения и развития (например, агрессивность, враждебность у определённой части детей)				
1.4. Анализировать педагогическую деятельность других педагогов (на основе наблюдения), выделять положительный опыт, замечать недостатки в их работе				
1.5. Анализировать свою собственную педагогическую деятельность, выделять удачные приёмы в работе, недостатки и промахи с целью дальнейшего совершенствования своей педагогической деятельности				
<i>Итого:</i>				
2. Проектировочные умения:				
2.1. Проектировать результаты педагогической деятельности и воздействия, планировать пути осуществления педагогических воздействий (проектировать развитие личности каждого ребёнка и коллектива в целом)				
2.2. Прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности в воспитании и обучении отдельных детей				
2.3. Выделять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, определять условия их решения				
2.4. Планировать свою работу по руководству разными видами деятельности детей				
2.5. Теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы				
<i>Итого:</i>				

3. Конструктивные умения:				
3.1. Анализировать и отбирать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности и воспитанности детей				
3.2. Осуществлять дидактическую переработку материала, превратить его в доступный детям, отвечающий конкретным дидактическим или воспитательным целям				
3.3. Находить наиболее рациональное решение, связанное с размещением детей во время разных видов деятельности				
<i>Итого:</i>				
4. Организаторские умения:				
4.1. Управлять поведением и активностью детей. Увлекать ребят играми, занятиями и другими перспективами				
4.2. Группировать воспитанников в процессе деятельности с учётом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей				
4.3. Быстро принимать оптимальные решения и находить наиболее сильные средства педагогического воздействия				
4.4. Применять целесообразную для данной ситуации форму требований, варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей детей и конкретных педагогических условий				
4.5. Четко, лаконично и доступно объяснять детям задания, требования, правила				
<i>Итого:</i>				
5. Коммуникативные умения:				
5.1. Устанавливать педагогические, целесообразные взаимоотношения с детьми, а так же с их родителями				
5.2. Находить контакт и правильный тон общения с разными людьми, в разных обстоятельствах				
5.3. Располагать к себе, при необходимости перестраивать с ними взаимоотношения, находить индивидуальный подход к отдельным детям				
<i>Итого:</i>				
6. Умения, необходимые для контроля педагогического процесса и его регулирования:				
6.1. Видеть одновременно всех детей, определять по внешним проявлениям и поступкам детей изменение их психического состояния, понимать и объяснять поведение детей в конкретных жизненных ситуациях				
6.2. Своевременно и разумно менять поставленные педагогические задачи с учетом ответных реакций детей на педагогические воздействия и конкретных условий				
6.3. По ходу выполнения детьми заданий				

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ №44**

1. **Консультативное пространство** оснащено журнальным и письменным столами, 2 стульями (для психолога и клиента), 2 детскими стульями (для диагностирования ребёнка).
2. **Игровое пространство** включает небольшой уголок с мягкими игрушками, кукла с набором одежды, сказочные персонажи для пальчикового кукольного театра, 2 детских столика и стульчики (для настольных игр, рисования, выполнения игровых, диагностических, коррекционных заданий).
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, шкафом для книг, пособий и рабочих папок.
4. **Во время профилактических, психокоррекционных занятий** используется специальный комплекс музыкальных композиций.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) зеркало
- 2) тематические игры;
- 3) мягкие игрушки;
- 4) пальчиковый театр;
- 5) набор предметных и сюжетных картинок для развития речи;
- 6) коробочка для сюрпризов;
- 7) разноцветные фонарики-цветы в вазе;
- 8) разнообразный художественный материал: краски, фломастеры, карандаши;
- 9) подборка музыкальных композиций (релаксационная, шум леса и моря, активизирующая, детские песни, для проведения тренингов личностного роста и т. д.);
- 11) мягкие подушки, полотенца (для снятия эмоционального напряжения);
- 12) «волшебный» мешочек (для занятия с сюрпризным моментом);
- 13) счетные палочки;
- 14) ватман, чистые листы бумаги,
- 15) ноутбук.