

Рассмотрено:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ № 44  
Протокол № 3  
от 28.01.2021 г.



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 44» Предгорного муниципального района Ставропольского  
края

**Результаты проведённого обследования.  
Аналитическая часть.**

**I. Общие сведения об образовательной организации.**

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» Предгорного муниципального района Ставропольского края

**Сокращённое наименование:** МБДОУ № 44

**Адрес организации:** 357375, Ставропольский край, Предгорный район, пос. Нежинский, 7 «А»

**Телефон:** Тел.: (8-879-61) 34232

**Адрес электронной почты:** mdou44@yandex.ru.

**Сайт:** mdou44.ucoz.ru;

**Год ввода в эксплуатацию:** март 1975 г.

**Руководитель организации:** Кушян Галина Бейнаминовна, заведующий МБДОУ № 44.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении администрации Предгорного муниципального района Ставропольского края, имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

Проектная, плановая наполняемость ДОУ - 224 человек. Общая площадь здания 1509,2 кв.м.

**Цель деятельности ДОУ** - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: 10:30 часов, с 7.00 до 17.30. Пятидневная неделя (суббота, воскресенье выходной, праздничные дни).

Приём детей в ДОУ осуществляется на основании направления управления образования администрации Предгорного муниципального района, письменного согласия родителей (законных представителей).

При приёме ребёнка в ДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребёнка из ДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

**Правоустанавливающие документы:**

- Устав ДОУ: утверждён постановлением администрации Предгорного муниципального округа Ставропольского края от 24.12.2020 года, № 69.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 5547, выдана 22.02.2017 г., Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края выдана бессрочно.

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: 26-АЗ № 867740, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ставропольскому краю. Дата выдачи: 09.06.2012 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: 26-АЗ № 867386, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ставропольскому краю. Дата выдачи: 30.05.2012 г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности: 26.ПР.04.000.М.000007.02.17 выдано: 02.02.2017 г.

- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 024923, выдано: 13.01.2012г.

**Выводы:** деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено.

## **II. Оценка системы управления организации.**

### **Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014;

- Номенклатура дел ДОУ;

### **- локальные акты:**

\* Положение о выплатах стимулирующего характера,

\* Положение о компенсационных доплатах,

\* Положение о комиссии по трудовым спорам,

\* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

\* Положение об Управляющем совете,

\* Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в группах,

\* Положение о педагогическом совете,

\* Положение о внутреннем контроле,

\* Положение о психолого- медико- педагогическом консилиуме,

\* Правила приёма воспитанников в ДОУ,

\* Правила внутреннего трудового распорядка,

\* Правила внутреннего распорядка воспитанников,

\* Коллективный договор,

\* Должностные инструкции работников,

\* Программа развития ДОО,

\* Образовательная программа дошкольного образования ДОУ,

\* Годовой план ДОУ на 2019-2020 учебный год,

\* Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) на обучение по образовательным программам,

\* Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

### **Характеристика системы управления ДОУ.**

Управление ДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. В структуру управляющей системы ДОУ входят: учредитель и заведующий ДОУ. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и ДОУ в области управления подробно определены в Уставе ДОУ. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий, который является координатором стратегических направлений в работе учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности ДООУ, а также за сохранность и целостность имущества.

Управляющий совет рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-экономической деятельности, материально-технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий; средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации; повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

В ДООУ функционирует первичная профсоюзная организация. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении всеми участниками образовательных отношений.

**Вывод:** структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. Управление ДООУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объёме, согласно номенклатуре дел, систематически заполняются и обновляются.

### **Результативность и эффективность системы управления ДООУ.**

Контроль в ДООУ является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее, установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. Инспектирование в ДООУ проводится в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ, согласно Положению о Внутреннем контроле.

#### **Плановые проверки:**

##### *Фронтальный контроль:*

- Анализ выполнения плана летнего оздоровительного периода;
- Уровень владения знаниями локальных актов;
- Организация смотра-конкурса готовности групп к Новому учебному году;
- Подготовка ДООУ к летнему оздоровительному периоду;
- Санитарное состояние участков, клумб, павильонов.
- Анализ планов работы воспитателей, посещение занятий, собеседование с педагогами по вопросам преемственности в работе со специалистами;
- Организация рационального питания;
- Уровень подготовки детей к школе;
- Изучение особенностей изобразительной деятельности у детей всех возрастных групп.
- Качество проведения образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников...

#### **Тематический контроль:**

- «Анализ состояния воспитательно- образовательной работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников»
- «Анализ состояния воспитательно- образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»

#### **Персональный контроль:**

- Аттестуемые педагоги: Харламова Г.Г., Конарева Р.А., Рыжова Г.Ф., Ремизова О.Г.

#### **Оперативный контроль:**

- Соблюдение режима дня и организация работы ДОО с учётом состояния здоровья воспитателей,
- двигательная активность детей,
- сформированность культурно-гигиенических навыков у детей,
- планирование воспитательно- образовательной работы с детьми.
- выполнение норм питания,
- выполнение норм санэпидрежима,
- сформированность культуры поведения,
- состояние ведения документации в группах,
- подготовка педагогов к занятиям,
- взаимодействие с родителями, социумом,
- посещаемость, заболеваемость детей,
- выполнение инструкций по ОТ и ТБ, состояние пожарной и антитеррористической безопасности в ДОО,
- сохранность имущества и укрепление материально-технической базы.

#### **Мониторинг:**

- оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение образовательной программы дошкольного образования),
- подготовка воспитанников к школе,
- организация питания детей,
- рост профессионального мастерства педагогов ДОО,
- использование здоровьесберегающих технологий. Заболеваемость.

Помимо указанных видов контроля в ДОО проводился педагогами взаимоконтроль, самоконтроль, самоанализ (по соблюдению режима дня, выполнению норм питания, сохранности имущества и т.д.).

**Выводы:** контроль в ДОО проводится по плану, утверждённому заведующим на начало учебного года, и представляет собой разнообразные виды. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на заседаниях Управляющего совета, размещаются на информационных стендах.

Организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса (недостаточно высокий уровень усвоения воспитанниками программы по формированию математических представлений у детей). Решение данной проблемы является первостепенной задачей для ДОО на следующий учебный год.

#### **Анализ условий для сохранения здоровья детей.**

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена.

Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и

спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

С воспитанниками ДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

### **Система оздоровительной работы с детьми ведется в пяти направлениях:**

#### *1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ.*

- Режим дня по возрасту детей группы.
- Щадящий режим /в адаптационный период, после перенесенных заболеваний.
- Коррекция учебной нагрузки.
- Дифференцированный режим.

#### *2. Организация режима двигательной активности.*

• Занятия физическими упражнениями в раннем возрасте проводят 2-3 раза в неделю. Физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю.

- Утренняя гимнастика.
- Физминутки.
- Динамические переменки.
- Бодрящая гимнастика после сна.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей /в помещении и на воздухе.

#### *3. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.*

• Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.

• Формирование основ безопасности жизнедеятельности программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».

• Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

#### *4. Лечебно-профилактическая работа.*

• Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Комплексы корригирующей гимнастики /для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.

#### *5. Организация питания.*

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, полдник.

В учреждении действует пищеблок — оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДОУ. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ.

В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей. И качественную подготовку к школе.

В учреждении ведется постоянная работа по развитию физического воспитания детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно- оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей.

Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

#### **Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:**

<b>Показатели</b>	2018	2019	2020
Списочный состав	169	156	150
Число заболеваний (общее)	384	163	155
<i>Ранний возраст</i>	183	71	69
<i>Дошкольный возраст</i>	120	92	86
Число пропусков 1 ребенком по болезни	25	22	20
Ранний возраст	63	38	32
Дошкольный возраст	17	18	17
<b>Группы здоровья</b>			
I	109	102	100
II	52	48	45
III	8	6	5
IV	-	-	-

#### **Вывод:**

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведется постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей.

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Детский сад посещают 150 детей в возрасте от 1,6 до 8 лет. В режиме сокращенного дня в ДОУ функционирует 10 групп, 2 из них - группы компенсирующей направленности, 6 - групп общеразвивающей направленности, 2 группы - раннего возраста.

Проектная мощность ДОУ - 224 человек, в возрасте от 1,6 до 8 лет, из них:

Группы общеразвивающей направленности:

Дети с 1.5 до 2 лет – 1я группа раннего возраста – 1 группа;

дети с 2 до 3 лет – 2я группа раннего возраста - 1 группа;  
дети с 3 до 4 лет – младшая группа - 1 группа;  
дети с 4 до 5 лет – средняя группа - 1 группы;  
дети с 5 до 6 лет – старшая группа– 2 группа;  
дети с 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа– 1 группа;

Группы компенсирующей направленности:

дети с 5 до 6 лет – старшая группа компенсирующей направленности – 1 группа;  
дети с 6 до 7 лет - подготовительная группа компенсирующей направленности– 1 группа.

Группа кратковременного пребывания – 1 группа.

Образовательная деятельность детей в ДОУ реализуется на основании образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», подготовленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика- синтез, 2014 г. и ФГОС ДО.

В коррекционных группах используется адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-пресс.2016г.: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет), издание третье, переработанное в соответствии с ФГОС ДО. Также в дошкольных группах используются парциальные программы для реализации вариативного компонента: «Уроки добра», С.И. Семенюка, М.АРКТИ, 2003 г.; «Я - человек», С.А. Козлова, М.«Владос», 2004 г.

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2019-2020 учебном году осуществлялся по следующим образовательным областям:

#### *Социально-коммуникативное развитие.*

Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие.*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, о малой родине и Отечестве), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие.*



Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие.*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Педагогические задачи на учебный год:**

1. Продолжать совершенствовать условия для ознакомления и познания красоты окружающего мира через интегративное взаимодействие изобразительного искусства, художественного слова, театра, музыки.
2. Систематизировать и углубить работу в ДОУ по патриотическому воспитанию в связи с 75-летием Победы в Великой отечественной войне, по воспитанию патриотических чувств у дошкольников, через воспитание, уважение и гордости за соотечественников прославивших нашу Родину, посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

Приступая к решению первой годовой задачи в условиях реализации Образовательной программы, исходили из задач психолого-педагогического сопровождения:  
предупреждение возникновения проблем развития ребенка;  
содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации ребенка:  
низкая познавательная активность, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое сопровождение образовательного процесса:

Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития детей.

Проведение профилактических, коррекционных и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия психолога с детьми – по результатам диагностического обследования или запросам родителей.

Участие в проведении родительских собраниях.

Размещение информационных материалов в групповых помещениях (папки с рекомендациями, оформление стендов).

Ещё одной годовой задачей, над которой работал коллектив ДОУ, была задача систематизировать и углубить работу в ДОУ по патриотическому воспитанию в связи с 75-летием Победы в Великой отечественной войне, по воспитанию патриотических чувств у дошкольников, через воспитание, уважение и гордости за соотечественников прославивших нашу Родину, посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

По формированию у дошкольников художественно-творческих способностей в различных видах художественной деятельности была проведена тематическая проверка: «Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», в результате которой отмечена положительная работа педагогов при планировании и реализации этого направления в работе. В инспектируемых группах оборудованы уголки для художественно-эстетической работы, которые оснащены необходимыми принадлежностями (гуашь, акварель, мелки, пластилин. Карандаши, гелевые ручки, альбомы, раскраски. Наборы для творчества и др.).

Воспитателями, для эффективной организации художественно-эстетического развития в течение дня, созданы благоприятные условия, продолжается работа по пополнению предметно-развивающей среды для развития художественной активности детей. Молодым педагогам рекомендовано изучить опыт работы воспитателей со стажем и понаблюдать у них организацию художественного творчества у детей на прогулке. Методической службой ДОУ была подготовлена консультация для педагогов на тему: «Художественно-эстетическая среда — средство психического развития детей». В рамках фестиваля педагогических открытий в ДОУ проведены открытые показы НОД (занятия-приглашения) с последующим обсуждением. Были реализованы проекты «Осень в рисунке» Для всех воспитателей интересно проведён семинар-практикум: «**Как воспитать патриотов?**», целью которого являлось повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания; вызвать интерес педагогов к этой проблеме. А в феврале был проведён педагогический совет по ранее названной годовой задаче. В феврале был проведен семинар-практикум по теме: «Развитие звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и игровых технологий», целью которого было повышение эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики у детей дошкольного возраста.

В конце мая 2020года педагоги ДОУ, совместно с педагогом-психологом проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Воспитанников оценивали по уровню распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты психолого- педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Одним из направлений реализации ФГОС ДО в 2019-2020 учебном году в нашем ДОУ было продолжено преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями стандарта. Для успешного решения данной задачи в ДОУ были проведены различные методические мероприятия теоретической и практической направленности. С целью повышения педагогической компетентности педагогов в ДОУ проводились консультации, семинары, практикумы, мастер-классы по данной проблеме. В

начале учебного года был проведён смотр-конкурс готовности групп к учебному году. Результатом его является оснащение воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах методико-дидактическим материалом по всем образовательным областям на довольно высоком уровне. На протяжении учебного года воспитатели ДОО делились передовым опытом по модернизации развивающей среды, знакомили своих коллег с новыми технологиями создания условий для реализации Программы ДОО. Воспитателями пополнены группы новым игровым оборудованием (сюжетно-ролевыми играми, сенсорными столами, дидактическим столом для рисования песком, стеллажами для хранения игрушек, стендами, развивающими играми и игрушками). Уделялось внимание на развитие предметно-развивающей среды не только в групповых помещениях, но и на прогулочных площадках. Так педагогами, совместно с родителями, были оборудованы площадки детским игровым оборудованием (машины, автобус, кольцебросы, качели, карусели, лесенки для лазания и метания, настольные игры, конструкторы, развивающие игры и игрушки, методические пособия и др.). В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями, где воспитанники имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей деятельности:

- центр игры-(сюжетно-ролевой) и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр –уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- уголок по патриотическому воспитанию.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информированность и индивидуальные возможности детей.

**Вывод:** Оснащение предметно-пространственной развивающей среды в ДОО соответствует возрасту детей и требованиям стандарта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования, достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных условиях.

Система методической работы ДОО в 2019-2020 году была направлена на обеспечение всестороннего развития детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребёнка- дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально- художественную, трудовую деятельность.

Методическая работа в МБДОУ ведётся по четырём основным направлениям:

- аналитическая деятельность
- информационная деятельность
- организационно-методическая деятельность
- консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане. Наиболее эффективными являются активные методы работы (деловые игры, решение проблемных ситуаций, «мозговой штурм», консультации, мастер-классы, практические занятия, семинары-практикумы, педагогические тренинги: «Лукошко-тренинг», «Предлагаю помощь», «Дискуссионные качели» «Метод пяти пальцев», «Магазин одной покупки», «Конверт дружеских вопросов», «В чём соль?»...), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. «Корзина идей», Брейг–ринг: «Игра-дело

серьёзное», весёлая разминка-активатор: «Найди меня», «Дерево мудрости»-домашнее задание, чек-лист для воспитателей: «Проверь себя»- такие и подобные формы работы активно используются педагогами нашего ДОУ в работе.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно- методическое обеспечение, методические пособия, педагогические издания, обобщён материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. Учебно-методической литературой методический кабинет оснащён на 90%. Следует отметить, что в каждой возрастной группе имеется мини- методический кабинет, который оснащён методической и художественной литературой по программе на 100%. Методический кабинет оснащён техническим и компьютерным оборудованием (цветной принтер, ноутбук, проектор, музыкальный центр, сканер, фотоаппарат, компьютеры с выходом в Интернет, электронная почта). В группах имеется телевизор с DVD-проигрывателем для просмотра развивающих дисков, фильмов, а также интерактивная доска с обучающими программами.

### **Воспитательная работа.**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Всего детей в ДОУ – 150 человек. Из них – 61 девочки. Дети без попечения родителей отсутствуют, дети-инвалиды – отсутствуют. Всего семей - 150. Из них- полные - 124, многодетные - 37. Неполные семьи- 26. Семьи, находящиеся в социально опасном положении - отсутствуют. Семьи с жестоким обращением в отношении детей - отсутствуют.

Образование родителей: высшее-29%, среднее специальное - 57%, среднее - 14%.

### **Социальный статус родителей:**

- рабочие- 56%,
- служащие-4%,
- предприниматели-11%,
- домохозяйки- 28 %.

Воспитательная работа ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Воспитательная работа ориентирована на семейное и социальное окружение ребёнка, с целью выявления следующих задач:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основное направление работы - формирование нравственной культуры личности дошкольника.

На протяжении многих лет в ДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьёй. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Социальным педагогом проводились исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских притязаний к дошкольному образованию и воспитанию детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. Исследования показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов.

Наибольшая группа - 71% - родители в возрасте от 20 до 35 лет. Это говорит о том, что у большинства родителей может не достаточно сформирована чёткая позиция в воспитании своего ребёнка. Большинство родителей 57% имеют средне-специальное образование и работают рабочими, в основном в теплицах и санаториях. Всего 29%

родителей имеют высшее образование, не многие из них имеют педагогическое образование, таким образом, многие нуждаются в квалифицированной помощи специалистов ДОУ.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем: 90% родителей считают о том, что воспитатели подбирают разнообразные эффективные формы и методы сотрудничества с родителями. У педагогов сложились доверительные, дружеские отношения, взаимное доверие, наблюдается взаимопомощь в совместной работе.

Особое внимание уделялось в 2019-2020 учебном году вопросам безопасности дорожного движения. Организация тематической наглядной информации для родителей («Пять правил безопасной горки», «Пристегнись и улыбнись», «Невидимка на дорогах», наглядная педагогическая пропаганда «Внимание! Дорога!», «Скоро каникулы!», «Организация обучения детей безопасному поведению на дорогах», презентации для родителей: «Причины ДТП», «Засветись на дороге!», - эти и другие мероприятия проходили в ДОУ в течение года.

Совместно с МБОУ СОШ № 6 ежегодно проходят родительские конференции будущих первоклассников. Один раз в месяц для воспитанников старшего возраста в Нежинской библиотеке в читальном зале проходят тематические встречи в соответствии с задачами годового плана и плана взаимодействия с данным учреждением, утвержденным в начале учебного года. Два раза в неделю воспитанники МБДОУ № 44 старшего дошкольного возраста посещают кружок «Эстетического развития» в Доме культуры посёлка.

Таким образом, взаимодействие МБДОУ № 44 с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

В соответствии с ФГОС обучение детей строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

В ДОУ имеется нормативная база в полном объёме, а также информационная демо система для родителей с необходимой информацией. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОУ, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения, систематически проводятся заседания Управляющего совета, День открытых дверей, консультации, беседы, вечера вопросов и ответов, круглые столы, анкетирование, тестирование родителей, родительские собрания (иногда они проводятся с нарушением сроков, и не всегда решение, принятое на родительском собрании вывешивается на информационном стенде для ознакомления всеми родителями, не присутствующими на собрании).

Во всех группах, имеются современно, ярко оформленные стенды для родителей с необходимой, содержательной информацией, ведётся работа по внедрению новых форм работы с родителями. Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения. Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство территории, групп, участков). С большим удовольствием родители посещают проводимые в ДОУ утренники, вечера развлечений, досуговые мероприятия, участвуют в выставках, конкурсах, совместных экскурсиях.

Востребованной формой работы с семьёй является консультационный центр, открытый на базе ДОУ для детей, не посещающих дошкольное учреждение. В течение 2020

года его посещали 6 малышей, с которыми занимались педагоги-специалисты: музыкальный руководитель, воспитатель учитель-логопед, педагог- психолог.

**Вывод:** работа с семьями воспитанников в ДОУ осуществляется на должном уровне.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В ДОУ утверждено положение о внутренней оценке качества образования от 16.01.2017г № 16. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению, особенно следует отметить выпускников подготовительной группы «Бабочки» и группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет «Капельки».

#### **Результаты педагогической диагностики качества освоения детьми основной программы дошкольного образования по образовательным областям за 2019-2020 учебный год (данные на 31 мая 2020 г.)**

Наименование группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Дети с 1.5 до 2 лет – 1я группа раннего возраста	1,3	2,2	1,2	2,5	1,2	2,4	1,2	2,4	1,3	2,6	1,2	2,4
дети с 2 до 3 лет – 2я группа раннего возраста	1,4	2,5	1,4	2,6	1,4	2,6	1,5	2,5	1,7	2,5	1,5	2,5
дети с 3 до 4 лет – младшая группа	1,6	2,5	1,6	2,6	1,6	2,5	1,8	2,3	1,8	2,3	1,3	2,5
дети с 4 до 5 лет – средняя группа -	1,7	2,5	1,6	2,6	1,6	2,5	1,7	2,3	1,8	2,3	1,3	2,3
дети с 4 до 5 лет – средняя группа -	1,3	2,2	1,3	2,3	1,3	2,4	1,3	2,5	1,2	2,3	1,4	2,3
дети с 5 до 6 лет – средняя группа	1,8	2,3	1,8	2,3	1,7	2,3	1,8	2,4	2,1	2,4	1,9	2,4
группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте с 5-6 лет	1,8	2,8	1,8	2,8	1,8	2,8	1,8	2,8	1,8	2,7	1,8	2,8
дети с 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа	2,3	2,6	1,9	2,5	2,1	2,6	1,7	2,5	1,7	1,9	1,9	2,5
группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми	1,8	2,3	1,8	2,6	1,8	2,5	1,8	2,7	1,8	2,6	1,8	2,7

нарушениями речи в возрасте с 6-7 лет												
Группа кратковременного пребывания	2,3	2,9	1,8	2,8	1,8	2,7	1,7	2,6	1,9	2,5	1,4	2,0
	<b>1,7</b>	<b>2,5</b>	<b>1,6</b>	<b>2,5</b>	<b>1,6</b>	<b>2,3</b>	<b>1,6</b>	<b>2,5</b>	<b>1,7</b>	<b>2,2</b>	<b>1,6</b>	<b>2,5</b>

**Педагогическая диагностика  
сформированности целевых ориентиров у детей МБДОУ № 44  
(промежуточные результаты формирования социально-нормативных  
возрастных характеристик) за 2019-2020 учебный год (данные на 31 мая 2020г.)**

Наименование группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	Н.г	К.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Дети с 1.5 до 2 лет – 1я группа раннего возраста	1,3	2,2	1,2	2,5	1,2	2,4	1,2	2,4	1,3	1,3	1,2	2,4
дети с 2 до 3 лет – 2я группа раннего возраста	1,4	2,5	1,4	2,6	1,4	2,6	1,5	2,5	1,7	1,4	1,5	2,5
дети с 3 до 4 лет – младшая группа	1,7	2,5	1,6	2,6	1,6	2,5	1,7	2,3	1,8	1,7	1,3	2,5
дети с 4 до 5 лет – средняя группа -	1,3	2,2	1,3	2,3	1,3	2,4	1,3	2,5	1,2	1,3	1,4	2,3
дети с 4 до 5 лет – средняя группа -	1,8	2,3	1,8	2,3	1,7	2,3	1,8	2,4	2,1	1,8	1,4	2,3
дети с 5 до 6 лет – средняя группа	2,3	2,6	1,9	2,5	2,1	2,6	1,7	2,5	1,7	2,3	1,7	2,4
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5-6 лет	1,8	2,8	1,8	2,8	1,8	2,8	1,8	2,8	1,8	1,8	1,8	2,8
дети с 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа	1,8	2,3	1,8	2,6	1,8	2,5	1,8	2,7	1,8	1,8	1,9	2,5
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6-7 лет	2,3	2,9	1,8	2,8	1,8	2,7	1,7	2,6	1,9	2,3	1,8	2,7
Группа кратковременного пребывания	1,4	2,2	1,4	2,1	1,2	2,1	1,3	2,1	1,4	1,4	1,4	2,0
	<b>1,7</b>	<b>2,5</b>	<b>1,6</b>	<b>2,5</b>	<b>1,6</b>	<b>2,3</b>	<b>1,6</b>	<b>2,5</b>	<b>1,7</b>	<b>2,2</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>

- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением ДОУ - 62 %;

- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг - 89 %;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым - 91 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

### **V. Оценка кадрового обеспечения.**

В период 2019-2020 учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на формирование предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Все условия педагогического коллектива были направлены на реализацию ФГОС ДО, на создание условий для воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 16 педагогов. 11 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 педагог психолог, 2 музыкальных руководителей. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в ДОУ штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

#### **Качественный состав педагогических работников. Анализ стажа и возрастного ценза педагогических работников на 30.12.2020г.**

п / п	Общее количество педагогических работников	В том числе воспитателей		Распределение по уровням образования						Распределение по категориям					
				Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во	%	Ко-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%
	16	11	68,75	12	75	12	75	4	25	6	37,5	3	18,75	8	43,75

#### **Анализ стажа и возрастного ценза педагогических работников на 30.12.2020г.**

Всего педагогических работников	Стаж педагогической работы																		
	До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет								
16	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%							
	0	0	2	12,5	1	6,25	1	6,25	2	12,5	10	62,5							
Возраст																			
Моложе 25 лет	25-29 лет		30-34 года		35-39 лет		40-44 года		45-49 лет		50-54 года		55-59 лет		60-64 года		65 и более лет		
Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%		
0	0	1	6,25	2	12,5	2	12,5	2	12,5	0	0	4	25	1	6,25	3	18,75	1	6,25



В ДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса (все педагоги ДОУ прошли обучение по программам повышения квалификации, ориентированных на реализацию ФГОС ДО). В 2020 году 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию (Харламова Г.Г.).

Педагоги повышают уровень профессионального мастерства посредством самообразования, участия в конкурсах различного уровня, Онлайн-вебинарах, участия в методических мероприятиях, педагогических советах и т.д.

Качество профессиональной деятельности педагогов, осуществляющих свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения их рабочего места, в контексте использования современных технологий. Педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе активнее стали использоваться ИКТ: подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов, оформление буклетов, материалов для занятий. Уровень ИКТ-компетентности педагогов ДОУ:

Не владеют - 0;

Уровень ознакомления - 3;

Уровень пользователя - 13;

Количество компьютеров - 2;

Имеющих доступ к интернету - 2.

Кадровая политика администрации ДОУ создаёт условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

В течение года участники образовательных отношений принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Результативность данной деятельности представлена в таблице

№	Название мероприятия	период проведения	кто принял участие	Место
1	Международный всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время знаний» в номинации: «Всезнайка», «Природа вокруг нас». «Сказочное лукошко», «Зарядка для ума».	март 2020г.	Воспитанники Тенишевой Найли Османовны Рыжовой Галины Федоровны	Сертификаты за 1 место.
2	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя»	Апрель 2020г.	Воспитанники Парфеновой Людмилы Беинаминовны Харламовой Галины Геннадьевны	Сертификаты участников
3	Блиц-олимпиада «Россия наша Родина»	сентябрь 2020	Воспитанники Ремизовой Оксаны	II место
4	Районный конкурс «Лучшая елочная Новогодняя игрушка по тематике ПДД»	Декабрь 2020	воспитанники всех возрастных групп	Почетные грамоты
6	Участие в повышении квалификации по программе дополнительного	октябрь 2020	Карданова Л.З. Конарева Р.А. Михалюк И. В. Парфенова Л. Б.	Удостоверение

<p>профессионального образования для преподавателей и педагогических работников ДОУ</p> <p>«Методика преподавания финансовой грамотности и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» ,</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях»,</p> <p>«В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение по программе «Основы здорового питания для дошкольников»</p>		<p>Рассказова Е. К. Ремизова О. Г. Рыжова Г. Ф. Тенишева Н.О. Харламова Г.Г.</p> <p>Эльмикова Е.В. Погорелова Е.В.</p> <p>Все сотрудники МБДОУ № 44</p>	<p>Сертификат</p>
---	--	---	-------------------

Анализ данной таблицы, вышеперечисленные данные показали, что повысилось качество работы педагогов с детьми в целом, так дошкольники демонстрируют высокий уровень знаний, творческой, познавательной активности, сформированности учебных навыков.

Ставки заработной платы (должностные оклады) педагогических работников учреждения устанавливаются в соответствии с «Положением об оплате труда работников МБДОУ № 44. Устанавливаются стимулирующие выплаты работникам учреждения с учётом показателей результатов труда, премии по итогам года, надбавка за сложность и интенсивность труда.

**Выводы:** В ДОУ штат педагогических работников укомплектован полностью. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик, постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. А также самообразовываются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной

среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

**Учебно-методическая оснащенность** детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Образовательная деятельность детей в ДОУ реализуется на основании образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», подготовленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика- синтез, 2019 г. и ФГОС ДО.

В коррекционных группах используется адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-пресс.2018 г.: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет), издание третье, переработанное в соответствии с ФГОС ДО. Также в дошкольных группах используются парциальные программы для реализации вариативного компонента: «Уроки добра», С.И. Семенюка, М.АРКТИ, 2003 г.; «Я - человек», С.А. Козлова, М.«Владос», 2018 г.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся зам зав по ВМР по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

**Развивающая предметно-развивающая среда** в каждой возрастной группе организована с учетом возрастных возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности

детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам.

В групповых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Все это обеспечивает легкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряженность. В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подбирается с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности.

В каждой группе оформлен уголок безопасности и родного края.

В музыкальном зале созданы все условия для музыкального воспитания детей. В музыкальном зале имеется спортивный центр, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

Дошкольное учреждение оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

1. Компьютер –2 (2 компьютера подключены к сети Интернет);
2. Многофункциональный принтер – 2;
3. Магнитофон – 1;
4. Музыкальный центр – 2;
5. Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;
6. Фортепиано — 3;
7. Детские музыкальные инструменты;
8. Спортивно-игровое оборудование;
9. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
10. Библиотека детской литературы;
11. Библиотека методической литературы;
12. Интерактивная доска с короткофокусным проектором;
13. Экран с длиннофокусным проектором.

#### **Обеспечение безопасности**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант. Не менее 2-х раз в год (осень, весна) в МБДОУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в

случае пожара воспитанников и персонала. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки, камера видеонаблюдения. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МозаикаСинтез, 2019 г.
2. Н. Е. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7).— М.: Мозаика-Синтез, 2019 г
3. Т.С.Комарова, И.И Комарова, А.Б. Туликов. Информационно – коммуникативные технологии в дошкольной организации. — М.: Мозаика-Синтез, 2019г.
4. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.. — М.: Мозаика-Синтез, 2019г.
5. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян ФГОС. Партнёрство дошкольной организации и семьи. — М.: Мозаика-Синтез, 2019г.
6. А. Н. Веракса, М.Ф. Гуторова ФГОС. Практический психолог в детском саду (3-7лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2019г.
7. О.П. Власенко, Т. В. Ковригина Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. В. Ковригиной. 2018г.
8. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-4 г.). Мл. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 лет). Ср.. гр. — М.: МозаикаСинтез, 2018г.
10. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (5-6 лет.). Ст. гр. — М.: МозаикаСинтез, 2016г.
11. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (6-7.). Под. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
12. Н. Е. Вераксы. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Методические пособия:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2018г.
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - МозаикаСинтез, 2016г.
3. Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2018г.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

5. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2018г.
6. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2018г.
8. Н,Ф, Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: МозаикаСинтез, 2018г.
9. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.»Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию».Издательство «ТЦ Сфера», 2015

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методические пособия:

- 1.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2018г.
2. Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

### **Образовательная область «Формирование элементарных математических представлений»**

Методические пособия:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2018г.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2018г.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МозаикаСинтез, 2018г.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2018г.

### **Образовательная область «Окружающий мир»**

Методические пособия:

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2018г.
2. О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
5. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). — М.: МозаикаСинтез, 2018г.
8. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса .Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет).М.:

МозаикаСинтез, 2018г.

9. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

10. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

11. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

12. Л. Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия:

1. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (2-3года) — М.: Мозаика-Синтез,2018г.

2. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (3-4года) — М.: Мозаика-Синтез,2018г.

3. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез,2018г.

4. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез,2018г.

5. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (6-7 лет)— М.: Мозаика-Синтез,2018г.

6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез,2018г.

7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез,2018г.

8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет— М.: МозаикаСинтез,2018г.

9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет— М.: МозаикаСинтез,2018г.

10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет— М.: МозаикаСинтез,2018г.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Методические пособия:

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.(3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

3. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4года). М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

4. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

5. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

6.Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(6 -7лет). М.: МозаикаСинтез, 2018г.

7. Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет).М.: МозаикаСинтез, 2018г.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Методические пособия:

1.Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет)М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

2. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез,

### **Сетевое взаимодействие**

Вывод: Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДООУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

### **VII. Оценка материально- технической базы.**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДОУ требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОУ каждой группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В результате тематического контроля рекомендовано заменить в подготовительной группе столы старого образца на новые. В детском саду имеются дополнительные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный и медицинский блок, кабинет социально-психологической помощи, логопедический кабинет. Оснащение этих кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности. Учреждение постоянно работает над укреплением материально- технической базы.

В текущем году была закуплена детская мебель (столы, стулья, кровати, шкафы для хранения пособий и игрушек), приобретены одна интерактивная доска с методическим обеспечением, размещена в подготовительной группе и активно используются в воспитательно-образовательном процессе. Произведён ремонт групповой ячейки средней группы «Аистенок» и подготовительной к школе группе «Непоседы», с заменой обоев; спальни комнаты подготовительной группы «Дельфины»; раздевальной комнаты старшей группы «Солнышко», сделан потолок музыкального зала зала. Состоянию территории ДООУ уделяется большое внимание. Земельный участок общей площадью 6374 кв.м. находится в постоянном пользовании. На территории расположены 8 прогулочных площадок. На каждой имеется павильон с навесом, спортивное оборудование, согласно возрастной группе, малые архитектурные формы, цветники, на павильоне имеются стеллажи для хранения выносного игрового материала.

**Выводы:** Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать совершенствовать материально-техническую базу: пополнять игровым материалом групповые комнаты для создания предметно-развивающей среды, пополнить методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования, отремонтировать спортивную площадку, оборудовав её новым спортивным оборудованием, заменить песочницы на новые с закрывающимися крышками, облицевать вход в здание, уложить асфальтовое покрытие, приобрести малые архитектурные формы для оформления территории.

### **Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.**

Для безопасности пребывания детей в детском саду имеется: кнопка тревожной безопасности, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны, имеются первичные средства пожаротушения, разработан и изготовлен люминесцентный план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей. Регулярно в ДООУ проводится объектная тренировка (эвакуацией персонала и воспитанников). Разработана инструкция по действию должностных лиц при угрозе или проведении террористического акта.



## **Медицинское обеспечение ДОУ, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывают 1 медицинская сестра. В ДОУ имеется медицинский блок, который соответствует санитарным правилам. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности. На основании заключённого договора с амбулаторией, медицинские работники проводят ежегодно профилактические осмотры детей, ежегодно проводят иммунизацию детей (68%) и сотрудников против гриппа (100%). Сотрудники ДОУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры, регулярное гигиеническое обучение. Случаев травматизма, пищевых отравлений за отчётный период не выявлено. Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма-одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал ДОУ. Оздоровительно-профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учётом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников: закаливающие процедуры, точечный массаж, дыхательная, пальчиковая, зрительная и артикуляционная гимнастики, комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки, оздоровительный бег, хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, физкультурные занятия, спортивные праздники, соревнования.

Администрацией детского сада, совместно с Управляющим советом ДОУ, осуществляется контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 4-разовое питание детей. При составлении меню- требования ответственный за организацию питания руководствуется разработанным и утверждённым 10-дневным меню. Продукты в детский сад доставляются на основе заключённых Договоров поставщиками. Результатом административного контроля, в целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, соблюдения работниками пищеблока строго установленных требований к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены, является отсутствие зафиксированных случаев отравлений детей в течение года и предписаний Роспотребнадзора по г. Ставрополю.

### **Заключение:**

Организация образовательной деятельности в МБДОУ № 44 соответствует требованиям законодательства. Наблюдается динамика развития в сравнении с предыдущим отчётным периодом. Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) и детей).

### **Перспективы развития ДОУ.**

- Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего высокое качество предоставления образовательных услуг.
- Пополнение предметно-развивающей среды, совершенствование материально-технической базы ДОУ, отвечающих требованиям ФГОС.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	11 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человека /98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человека\15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	да
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человека /15%
1.5.3	По присмотру и уходу	22 человека /15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4человек/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4человек/25%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 56%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 37%
1.8.2	Первая	3 человек/ 12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/33%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16человек/150человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	10,2 кв.м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	127 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### **Анализ**

показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.